

บทที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่ที่ ๑๓๑ หมู่ที่ ๒ ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ๒๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๖๑๑๓๗๖ , ๐๓๘ - ๘๐๘๙๙๑ โทรสาร ๐๓๘- ๖๑๔๗๐๖ Website : www.acr.ac.th . E – mail : acr@acr.ac.th สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘๑ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ โดยได้รับการประสานงานและติดต่อบริจาคที่ดินจากท่านผู้ว่าราชการ นายสง เหล่าสุนทร ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดระยองในสมัยนั้น โดยท่านมีความมุ่งหวังจะสร้างโรงเรียนใหม่ให้จังหวัดระยองมีความเจริญก้าวหน้าด้านการศึกษาเท่าเทียมกับจังหวัดอื่น ๆ โดยคณะกรรมการดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้เริ่มก่อตั้ง มีภราดา ซีเมออน เปอร์ติโต เป็นผู้รับใบอนุญาตคนแรก วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๖ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เปิดเรียนเป็นวันแรก มีนักเรียนทั้งหมด ๕๘๐ คน มีครู ๑๖ คน ภราดา ๕ ท่าน มีอาคารเรียน ๑ หลัง คือ อาคารอัสสัมชัญในปัจจุบัน และในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๐๗ ทำพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง (นายสง เหล่าสุนทร) เป็นประธานพร้อมมอบโฉนดที่ดินให้แก่ผู้แทนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๘ โรงเรียนจึงได้สร้างอาคารใหม่ อีก ๑ หลัง (อาคารเซราฟิน) เป็นอาคาร ๓ ชั้น โดยชั้นล่างใช้เป็นห้องประชุมและมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๙๒๐ คน นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้มีความเจริญก้าวหน้าและเป็นที่นิยมของบุคคลทั่วไป เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญระยองยังคงรักษาเอกลักษณ์ด้านการปลูกฝังระเบียบวินัย เพื่อฝึกคนให้เป็นสุภาพชน มีระเบียบ มีคุณธรรมและวัฒนธรรมไทยควบคู่ไปกับความรู้และพัฒนาการทุกด้าน นักเรียนพร้อมที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ในปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ภราดาเดชาชัย ศรีพิจารณ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและมี ภราดาผู้ร่วมบริหาร ๒ ท่าน คือ ภราดาอนุวัฒน์ วิภาคธำรงคุณ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัยและภราดาสมพร คงวิมล ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการระดับมัธยม ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓,๑๘๙ คน ครูชาวไทยจำนวน ๑๘๕ คน ครูชาวต่างประเทศจำนวน ๑๘ คน มีห้องเรียน ๗๙ ห้องเรียน

อธิการโรงเรียนอัสสัมชัญระยองจากอดีตถึงปัจจุบัน

		ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
อธิการซีเมออน	เปอร์ติโอโต	พ.ศ. ๒๕๐๖ – ๒๕๐๘
อธิการวีระ	วัชรศิริ	พ.ศ. ๒๕๐๙ – ๒๕๑๑
อธิการพจน์	เลาห์เกียรติ	พ.ศ. ๒๕๑๒ – ๒๕๑๔
อธิการพยุ่ง	ประจักษ์	พ.ศ. ๒๕๑๕
อธิการอรุณ	เมธเศรษฐ์	พ.ศ. ๒๕๑๖ – ๒๕๑๘
อธิการฟิลิป	เนรี	พ.ศ. ๒๕๑๙ – ๒๕๒๔
อธิการชูชาติ	ลิมปิสุวรรณ์โชติ	พ.ศ. ๒๕๒๕ – ๒๕๒๗
อธิการประสิทธิ์	ไชยเผือก	พ.ศ. ๒๕๒๘ – ๒๕๓๒
อธิการอาจิม	เต่งตระกูล	พ.ศ. ๒๕๓๓ – ๒๕๓๘
อธิการ ดร.อนุศักดิ์	นิริภัทราภรณ์	พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๔๔
อธิการพิสุทธิ์	วาปีโส	พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๔๙
อธิการเดชาชัย	ศรีพิจารณ์	พ.ศ. ๒๕๕๐ - ถึงปัจจุบัน

ปรัชญาของโรงเรียน

๑. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวาล ความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด
เป็นบ่อเกิดของชีวิต
๒. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดุสหาหะ วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จดังปณิธาน
ของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

เป้าหมายของโรงเรียน

๑. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์
และจิตใจภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก
๒. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบ
ประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของชาติและร่วมอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม
๓. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ ความเชี่ยวชาญทางภาษา คณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ
มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้าง รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาสภาวะแวดล้อมและคุณภาพของชีวิตมนุษย์

๔. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยม ของการเคารพในสิทธิต่อกันและการผนึกกำลัง ทำความดีร่วมกันพัฒนาชุมชน ที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษาและเข้าใจวัฒนธรรม และมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชนและชาติเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย

วัตถุประสงค์ของ โรงเรียน

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงการจัด การศึกษาในรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษาต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนเอกชน สามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. ให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา กิจกรรมโรงเรียน หรือการดำเนินการเพื่อให้ การศึกษา ไปสู่ความมุ่งหมายและหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๑ สำหรับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูบุคลากรของโรงเรียนและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของ โรงเรียนและชุมชน
๓. ให้บริการด้านวิชาการและบริการด้านอื่น ๆ แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนและบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียนและชุมชน
๔. จัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้ยากไร้และผู้มีความสามารถพิเศษ
๕. ให้บริการที่พักอาศัยแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินกิจการของโรงเรียน

ตราประจำคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและความหมาย



ตราประจำคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยแสดงถึงความหมายของ “ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล” ซึ่งโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลทั้งหมด ให้เป็นตราของโรงเรียน ตรานี้จึงเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิก และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวมหัวใจทั้งหลายพันหลายหมื่นไว้ให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติร่วมกันนอกจากความสำคัญอันเป็นนามธรรมดังกล่าว ส่วนต่าง ๆ ของตรานี้ยังมีความหมายลึกซึ้งเป็นทั้งคติธรรมและแนวทางที่นำทุกคนไปสู่จุดหมายสูงสุดของการศึกษาของคณะภราดาเซนต์คาเบรียล

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ในใจกลางของตรานี้ เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอันยาวนานและ ยั่งยืนของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

A.M. ย่อมาจาก ALMA MATER (ภาษาละติน) หรือภาษาอังกฤษว่า MOTHER COLLEGE หมายความว่า สถาบันของเราเปรียบประดุจบ้านเกิดของเรา และเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเรา จงรักสถาบัน เปรียบประดุจผู้บังเกิดเกล้า นอกจากนั้น A.M. คือ AVE MARIA (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสตเจ้า AVE MARIA ตรงกับภาษาไทยว่า “วันทาแม่มาลี”

ช่อดอกช่อนกลั่นสีขาว แสดงถึงความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจาและใจเสมอไม่ว่าอยู่ที่ใดก็ตาม

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบ ก็เปรียบได้กับ “นาวาชีวิต” ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไปจนถึงฝั่ง เป็นคติ ให้ได้คิดเสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้า เหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ “แสงธรรม” แห่งศาสนา กับ “แสงแห่งปัญญา” จากสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนรวมกันเป็น “ดวงประทีป” ส่องนำชีวิต (คือคนที่อยู่ในเรือ) ไปสู่จุดหมายปลายทางได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย DTS* ซึ่งมีความหมายว่า “จงทำงานทุกอย่างเพื่อเป็นสิริมงคลแก่พระเจ้า” เป็นคติพจน์ (motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัว ที่จะต้อง “ชนะอุปสรรคทั้งปวงด้วยความอุตสาหะ”

ตราโรงเรียนนี้จะตั้งอยู่ในความรำลึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่ แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียลภายในอ้อมอกของแม่คือ ศาสนา เป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวังคือ คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทาง เป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและ เสียสละ และเป็นชีวิตที่สมบูรณ์เมื่อมีชัยชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะ ได้รับเกียรติยศและได้รับการ ยกย่องสรรเสริญชั่ววันจันทร์

DTs* ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ส่วนเครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเสียสละและความรัก

ตราโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



๒. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ปีการศึกษา 2553		รวม
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
ระดับปฐมวัย				
ชั้นอนุบาล ๑	๖	๑๒๗	๗๘	๒๐๕
ชั้นอนุบาล ๒	๖	๑๒๘	๙๔	๒๒๒
ชั้นอนุบาล ๓	๖	๑๔๙	๘๓	๒๓๒
รวม	๑๘	๔๐๔	๒๕๕	๖๕๙
ระดับประถมศึกษา				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๒๑๖	๖๙	๒๘๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๒๐๘	๕๘	๒๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๒๐๕	๗๘	๒๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๒๑๙	๒๘	๒๔๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๒๒๑	๐	๒๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๘๖	๐	๑๘๖
รวม	๓๖	๑,๒๕๕	๒๓๓	๑,๔๘๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๖๗	๓๒	๑๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑๖๗	๐	๑๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๗๒	๐	๑๗๒
รวม	๑๓	๕๐๖	๓๒	๕๓๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๑๕	๔๒	๑๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๑๑	๖๙	๑๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๙๓	๗๔	๑๖๗
รวม	๑๒	๓๑๙	๑๘๕	๕๐๔
รวมทั้งสิ้น	๗๙	๒,๔๘๔	๗๐๕	๓,๑๘๙

๒.๑. จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๐	๐	๐	๐	๐
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐	๐	๐	๐
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ	๐	๐	๐	๐	๐
๓.๑. คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐
๓.๒. วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐
๓.๓. ภาษาอังกฤษ	๐	๐	๐	๐	๐
๓.๔. ศิลปะ	๒	๔	๐	๐	๐
๓.๕. นาฏศิลป์/ดนตรี	๐	๐	๐	๐	๐
๓.๖. พลศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
๓.๗. อื่น ๆ (ระบุ)					
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐
๔.๑. ยากจน	๐	๐	๐	๐	๐
๔.๒. ด้อยโอกาส	๐	๐	๐	๐	๐
๔.๓. อื่น ๆ (ระบุ).....					
๕. ผู้เรียนช้าขึ้น	๐	๐	๐	๐	๐
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	๑	๓	๐	๑	๕
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	๐	๔	๐	๐	๔
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง					
๙.๑. เอดส์	๐	๐	๐	๐	๐
๙.๒. ยาเสพติด	๐	๐	๐	๐	๐
๙.๓. ความรุนแรง	๐	๐	๐	๐	๐
๙.๔. พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัย ของแพทย์	๐	๐	๐	๐	๐

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่งเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	๑	๐	๐	๐	๑	๕๒	๙
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้รับใบอนุญาต	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้จัดการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รองผู้อำนวยการ	๒	๐	๐	๐	๒	๓๙	๕
ครู	๓๒	๑๑๙	๑	๑๓๘	๑๒	๓๙	๑๒
ครูพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครูต่างประเทศ	๑๑	๗	๐	๑๗	๑	๓๒	๕
พี่เลี้ยง	๑	๑	๑	๐	๐	๔๔	๑๕
สนับสนุนการสอน	๖	๑๖	๒	๑๗	๓	๔๒	๑๕
นักการภารโรง	๑๔	๖๐	๗๔	๐	๐	๓๐	๑๘
พนักงานขับรถ	๒	๐	๒	๐	๐	๓๒	๑๕
ยามรักษาความปลอดภัย	๔	๐	๔	๐	๐	๓๘	๔
อื่น ๆ (อัตราจ้าง)	๔	๘	๙	๒	๐	๓๗	๑๐

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๔.๑.งบประมาณ(รับ - จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๒๕,๗๓๘,๒๕๒.๐๗	งบดำเนินการ	๑๙,๙๕๘,๗๗๗.๐๙
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพ วิชาการ	๕,๗๗๙,๔๗๔.๐๐
รวม	๒๕,๗๓๘,๒๕๒.๐๗	รวม	๒๕,๗๓๘,๒๕๒.๐๗

๔.๒.เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๔๓๕ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๒๕๕
๒. ใช้ในการบริหาร	๑๘๐

๔.๓.ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๒๕ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๖	ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	๒	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	๑	ห้อง
ห้องแนะแนว	๑	ห้อง
ห้องพละ	๑	ห้อง
ห้องลูกเสือ	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	๑	ห้อง
ห้องดนตรีสากล	๑	ห้อง
ห้องประชุม	๓	ห้อง
ห้องภาพยนตร์)	๑	ห้อง

๔.๔.อาคารสถานที่

๔.๔.๑. อาคารเรียน ๕ หลัง

อาคาร	ประเภท	จำนวนห้องเรียน
๑.อาคารเซราฟิน	ห้องเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	๑๘
๒.อาคารอัสสัมชัญ	ห้องเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	๑๘
๓.อาคารยอห์นแมรี่	ห้องเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	๒๔
	ห้องพักครู	๓
๔.อาคารเดอ มงฟอร์ต	ห้องเรียนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓	๑๘
	ห้องปฏิบัติการแผนกอนุบาล	๑
	ห้องคอมพิวเตอร์	๑
	ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	๑
	ห้องสื่อ	๑
	ห้องดนตรี	๑
	ห้องพัฒนาศักยภาพทางกาย	๑
	ห้องสมุด	๑
	ห้องโรว์เนียว	๑
	ห้องเก็บเอกสาร	๒
	ห้อง ห้องภาพยนตร์	๑
	ห้องน้ำครู	๒
	ห้องสุขา	๑๔

๔.๔.๒. อาคารชีเมอน ประกอบด้วย

ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๑๕ ห้องเรียน ห้องพัสดุ ๒ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔ ห้อง ห้องเรียนภาษาจีน ๑ ห้อง ห้องมัลติมีเดีย ๑ ห้อง ห้องสมุด ๒ ห้อง ห้องประชุม ๒ ห้อง ห้องพิพิธภัณฑ์ ๑ ห้อง ห้องฝ่ายปกครอง ๑ ห้อง ห้องหัวหน้าตึก ๑ ห้อง ห้องศาสนาและวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องทรงงาน ๑ ห้อง ห้องน้ำชาย ๑๓ ห้อง ห้องน้ำหญิง ๒๓ ห้อง

๔.๔.๓. อาคารประกอบการ ๑๐ หลัง ได้แก่

๑. อาคารส่ง เหล่าสุนทร ประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการ ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้องประชุม ๒ ห้อง ห้องงานธุรการ-การเงิน ห้องฝ่ายวิชาการ ห้องวัดผลประเมินผล ห้องฝ่ายบริการ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องงานนโยบายและแผน ห้องถ่ายเอกสาร ห้องงานจัดซื้อ ห้องงานวารสาร ห้องโฌเนียว ห้องพัสดุคอมพิวเตอร์ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน ๓ ห้อง ห้องประชุมเกียรติยศ ๑ ห้อง ห้องแนะแนว ๑ ห้อง ห้องศูนย์ Cambridge ๑ ห้อง

๒. อาคารพระจิตเจ้า ประกอบด้วย ห้องอาหารครู ๑ ห้อง ห้องรับประทานอาหาร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ประถมศึกษาปีที่ ๒ ห้องเบเกอร์รี่และห้องเก็บของ (สต็อก)ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล และห้องดุริยางค์

๓. อาคารหอประชุม ๔๐ ปี ประกอบด้วย ห้องประชุม ห้องเขียนแบบ ๑ ห้อง ห้องศิลปะ ๒ ห้อง

๔. อาคารปฐมศึกษากรูญ ประกอบด้วย สนามบาสเกตบอล ๒ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม เวทีการแสดง ห้องเก็บอุปกรณ์ ๔ ห้อง ห้องพัสดุพลานามัย ๑ ห้อง ห้องควบคุมเสียง ๑ ห้อง

๕. อาคารเข้มนิล ประกอบด้วยห้องสมาคมผู้ปกครองและครู ๑ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้อง

๖. อาคารหลุยส์ มารี ประกอบด้วย ห้องสมุดกลาง ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง และห้องโถง ห้องมัลติมีเดีย ๑ ห้อง ห้องอินเตอร์เน็ต ๑ ห้อง

๗. อาคารสุขานักเรียน ๒ หลัง ประกอบด้วย ห้องสุขาชาย ๓๒ ห้อง ห้องสุขาหญิง ๒๓ ห้อง ที่ปัสสาวะชาย ๓๒ ที่ อาคารสุขานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๑ หลัง

๘. สระว่ายน้ำชีเมอน ขนาดกว้าง ๑๒.๕๐ ม. X ๒๕ เมตร จำนวน ๑ สระ

๙. อาคารห้องฝ่ายปกครอง ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้อง

๑๐. อาคารชั่วคราวจำหน่ายเครื่องเขียนแบบเรียน ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้อง

๔.๔.๔. อาคารที่พักอาศัย ๔ หลัง ได้แก่

๑. บ้านพักภราดา ประกอบด้วย ห้องพัก ๕ ห้อง ห้องน้ำ ๑ ห้อง ห้องสวดมนต์ ๑ ห้อง ห้องรับแขก ๑ ห้อง ห้องอาหาร ๑ ห้อง
๒. อาคารมารีย์ (หอพักชาย) ประกอบด้วยห้องเรียนพิเศษ ๒ ห้อง ห้องอาหาร ๑ ห้อง ห้องนอน ๓ ห้อง ห้องพัสดุ ๑๓ ห้อง ห้องรับรอง ๑ ห้อง ห้อง TV และห้องอินเทอร์เน็ต ๑ ห้อง
๓. อาคารราฟาแอล(บ้านพักครูชาวต่างประเทศ)ประกอบด้วยห้องอาหาร ๑ ห้อง ห้องรับรอง ๑ ห้อง และห้องพัก ๑๙ ห้อง
๔. บ้านพักคนงาน ๓ หลัง ประกอบด้วยห้องพัก ๒๑ ห้อง
๕. อาคารโรงพัสตุ
๖. อาคารที่จอดรถ

นอกจากอาคารต่าง ๆ ดังกล่าว โรงเรียนมีสนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ สระว่ายน้ำ มีอุปกรณ์เครื่องเล่นเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีวงดนตรีสากล วงดุริยางค์ พื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีทะเลสาบเล็ก ๆ และสถานที่พักผ่อนบรรยากาศเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้โรงเรียนได้ปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ มีน้ำดื่มสะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีคุณภาพบริการโทรศัพท์สาธารณะและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกคน

๕. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดขนาด ๓๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด จำนวน ๑๗,๙๒๔ เล่ม
๒. สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
๔. สวนเกษตร
๖. เรือนเพาะชำ
๗. ลานกิจกรรม
๙. มุมหนังสือ
๑๑. สระว่ายน้ำ
๓. สวนสมุนไพร
๕. สวนวรรณคดี
๗. สนามเด็กเล่น
๘. ป้ายนิเทศ/บอร์ด
๑๐. โรงอาหาร
๑๒. สหกรณ์ร้านค้าภายในโรงเรียน

๕.๒.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/พิพิธภัณฑ์
๒. สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
๓. สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
๔. สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน
๕. ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
๖. พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน

๕.๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑.	การประกอบอาชีพ	๐
๒.	การเกษตร	๐
๓.	คหกรรม	๐
๔.	หัตถกรรม	๑
๕.	ศิลปะ/ดนตรี	๐
๖.	กีฬา	๑
๗.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๒
๘.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙'
๙.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๒
๑๐.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๖
๑๑.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	๐
๑๒.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	๓

การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ที่	วัน เดือน ปี	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ผู้เข้าร่วม	จำนวน
๑	๒๙ ก.ค. ๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกันจัดงาน วันภาษาไทยร่วมใจสืบสาน ภูมิปัญญาพื้นบ้าน บูรณาการคณิต , สังคม ณ อาคารปัทมหารุญ โดยเชิญ อ. บุญชู ใจสุข เป็นวิทยากรรับเชิญในการขับเสภา และร้องเพลงลูกทุ่ง และมีการจำหน่ายสินค้า O – TOP ณ อาคารปัทมหารุญ	นักเรียนชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา	๒,๕๓๒ คน
๒	๑๘ ส.ค. ๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และงานห้องสมุด ได้ร่วมกันจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ อาคารปัทมหารุญ	นักเรียนชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา	๒,๕๓๐ คน
๓	๖ ก.ย. ๕๓	ฝ่ายปกครองเชิญวิทยากรจากสำนักงานสาธารณสุข มาให้ความรู้กับนักเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียน ณ หอประชุม ๔๐ ปี	นักเรียนชั้นประถมศึกษา – มัธยม	๒,๕๓๐ คน
๔	๑๐ ก.ย. ๕๓	ฝ่ายปกครองและเทศบาลตำบล เนินพระ ได้ร่วมกันจัดการซ้อมแผนป้องกันสาธารณภัยให้กับนักเรียน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	นักเรียนชั้นประถมศึกษา – มัธยม	๒,๕๓๐ คน
๕	๗ – ๙ ก.ย. ๕๓	งานพยาบาลโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนแห่งประเทศไทย หอประชุม ๔๐ ปี	นักเรียนชั้นประถม -มัธยม	๒,๕๓๐ คน
๖	๒๘ ก.ย. ๕๓	ฝ่ายปกครองนำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมห่วงใย เราใส่ใจทะเล ชายหาดแสงจันทร์ - หาดสุชาดา จังหวัดระยอง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒ คน
๗	๗ ก.ค. ๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๖ คน

ที่	วัน เดือน ปี	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ผู้เข้าร่วม	จำนวน
๘	๙ ก.ค.๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ได้นำนักเรียนไปทัศนศึกษา ณ สวน เสือศรีราชา จังหวัดชลบุรี เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๒๘๑ คน
๙	๑๘ ก.ค.๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำนักเรียนไปทัศนศึกษา ที่อุทยานหินล้านปี และฟาร์มจระเข้พัทยา จ. ชลบุรี	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๔	๒๒๕ คน
๑๐	๖ – ๗ ส.ค.๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม วัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ได้จัดโครงการค่ายอนุรักษ์ ธรรมชาติและ กิจกรรมทัศนศึกษา ณ ป้อมพระจุลจอมเกล้าฐาน ทัพเรือกรุงเทพ กองทัพเรือ อ. พระสมุทร เจดีย์ จ. สมุทรปราการ	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๕	๑๘๐ คน
๑๑	๑๘ ส.ค.๕๓	ครูกลุ่ม Bilingual Project ได้นำนักเรียนไป ทัศนศึกษา ณ ศูนย์การเรียนรู้เกษตรธรรมชาติ บ้านจำรุง อ. แกลง จ. ระยอง เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ในสถานที่จริง	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๒๒๒ คน
๑๒	๒ – ๓ ต.ค.๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดค่าย ACR English Camp 2010 ร่วมกับกิจกรรม ทัศนศึกษา ณ สวนนกสุขวิทยา อ. สัตหีบ จ. ชลบุรี	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๕	๑๙๙ คน
๑๓	๔ – ๖ ต.ค.๕๓	ฝ่ายปกครองโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัด กิจกรรมค่ายพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ณ กรมทหารราบที่ ๑ กองพลนาวิกโยธิน กองทัพเรือ ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า อ. สัตหีบ จ.ชลบุรี	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๖๐ คน

ที่	วัน เดือน ปี	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ผู้เข้าร่วม	จำนวน
๑๔	๑๒ พ.ย.๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และ โอเอซิส ซี วิลด์ จ. จันทบุรี เพื่อชมระบบนิเวศในป่าชายเลน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๙ คน
๑๕	๑๒ – ๑๓ พ.ย.๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ “ASTRONOMERS CAMP ๒๐๑๐ ” ณ อุทยานการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรม (Learning Resort) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา จ. ชลบุรี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒ คน
๑๖	๑๖ พ.ย.๕๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำนักเรียนไปทัศนศึกษาสวนสัตว์เปิดเขาเขียว จ. ชลบุรี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖๕ คน
๑๗	๑๙ พ.ย.๕๓	ฝ่ายปกครองได้เชิญ พันตำรวจตรี นพพล รัตนพงษ์ เกียรติ สารวัตรกองกำกับการปฏิบัติการพิเศษ กองบังคับการสืบสวนสอบสวนตำรวจภูธรภาค ๒ (ศิษย์เก่า) มาบรรยายตามโครงการสีขาว ตามแนวคิดจิตอาสา ณ หอประชุม ๔๐ ปี	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ , ๕ , ๖	๔๕๒ คน
๑๘	๒๔ ต.ค.- ๑๕ พ.ย.๕๓	นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับทุนการศึกษาภาษาอังกฤษ ไปศึกษาเพิ่มเติมเป็นเวลา ๓ สัปดาห์ ณ เมือง Vancouver ประเทศ Canada นักเรียนได้เรียนรู้โดยตรง	นักเรียนระดับประถม - มัธยม	๖ คน
๑๙	๑ – ๖ ธ.ค.๕๓	งานอภิบาลโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ ๑๒ ณ สักการะสถานพระมารดาแห่งมรณสักขี สองคอน จังหวัดมุกดาหาร และใช้ชีวิตร่วมกับชาวบ้าน ๖ หมู่บ้าน จังหวัดสกลนคร	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	๑๙ คน

ที่	วัน เดือน ปี	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้	ผู้เข้าร่วม	จำนวน
๒๐	๑๗ – ๑๘ ธ.ค.๕๓	งานลูกเสือ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดกิจกรรม เข้าค่ายลูกเสือสามัญ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๒	๑๖๙ คน
๒๑	๑๘ ธ.ค.๕๓	ฝ่ายปกครองนำคณะกรรมการนักเรียนและसारวัตร นักเรียน ไปจัดกิจกรรมมอบความสุขให้เด็กกำพร้า ณ ศูนย์คามิลเลียนโซเซียลเซอร์วิส ระยอง และเยี่ยมคนชรา ณ สถานสงเคราะห์ คนชราบ้านจันทบุรี เพื่อแบ่งปันความสุข และ แบ่งปันน้ำใจ เนื่องในเทศกาลวันคริสต์มาส	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา	๓๐ คน
๒๒	๒๔ – ๒๕ ม.ค.๕๔	ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดกิจกรรม วันวิชาการ มีกาแสดงผลงานทางวิชาการ การ แข่งขันทักษะทางด้านต่าง ๆ การเรียนรู้ด้าน เศรษฐศาสตร์การผลิต และจำหน่าย	นักเรียนชั้น ประถม - มัธยม	๒,๕๓๐ คน
๒๓	๔ ก.พ.๕๔	ฝ่ายงานศาสนกิจและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง ได้ร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ณ วัดคลองทราย อ. บ้านฉาง จ. ระยอง	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑๖๓ คน
๒๔	๘ ก.พ.๕๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำนักเรียนไปทัศน ศึกษาพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย และชมฟาร์มเพาะพันธุ์ปลาการ์ตูน ต. แสมสาร อ. สัตหีบ จ. ชลบุรี	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปี ๖	๑๘๘ คน
๒๕	๑๗ ก.พ.๕๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้จัดกิจกรรมการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยนำนักเรียนไป ทัศนศึกษา หอศิลป์และวัฒนธรรมภาคตะวันออก - สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล และพิพิธภัณฑ์ สัตว์น้ำบางแสน จังหวัดชลบุรี	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๒	๒๖๕ คน

๖. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๒	ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียวเฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติด
ปีการศึกษา ๒๕๔๓	ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและ กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๔๓	ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๔๔	ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่
ปีการศึกษา ๒๕๔๔	ได้รับเกียรติบัตรโรงอาหารได้มาตรฐานจากสุขาภิบาลอาหาร ระดับดีของกรมอนามัย
ปีการศึกษา ๒๕๔๖	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่น จากคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๔๗	ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในโอกาสที่นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฎชิงทุนการศึกษาพระราช ภาวนาภิกรม ครั้งที่ ๑ จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๔๘	ได้รับรางวัลเหรียญทอง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต ๑ ร่วมกับ โรงพยาบาลระยอง
ปีการศึกษา ๒๕๔๘	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “ สุขาน่าใช้ในโรงเรียน ” จากสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๕๐	ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง สมัยที่ ๒ จากกระทรวงสาธารณสุข
ปีการศึกษา ๒๕๕๑	ได้รับเกียรติบัตรในโครงการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน อย.น้อย จากกระทรวงสาธารณสุขจังหวัดระยอง
ปีการศึกษา ๒๕๕๑	ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
ปีการศึกษา ๒๕๕๒	ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

บทที่ ๒

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้และเข้าใจจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ ฯ เคารพซึ่งกันและกัน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการคิด

บุคลากรมีคุณธรรม พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานสามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นศูนย์วิทยบริการให้กับชุมชน

๒.๒.พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง และมีความรักในสถาบัน
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนครบทุกมิติ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา และมีจิตสาธารณะ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้
๔. สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียนในการรักษาสິงแวดล้อม ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ปลูกฝังผู้เรียนให้รู้และเข้าใจจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ
๖. สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกด้วยความเคารพสิทธิของผู้อื่น
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ และทักษะกระบวนการคิด
๘. พัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรม และ จริยธรรม
๙. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมีมาตรฐานสากล
๑๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๕. สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๒.๓.เป้าหมาย (Goals)

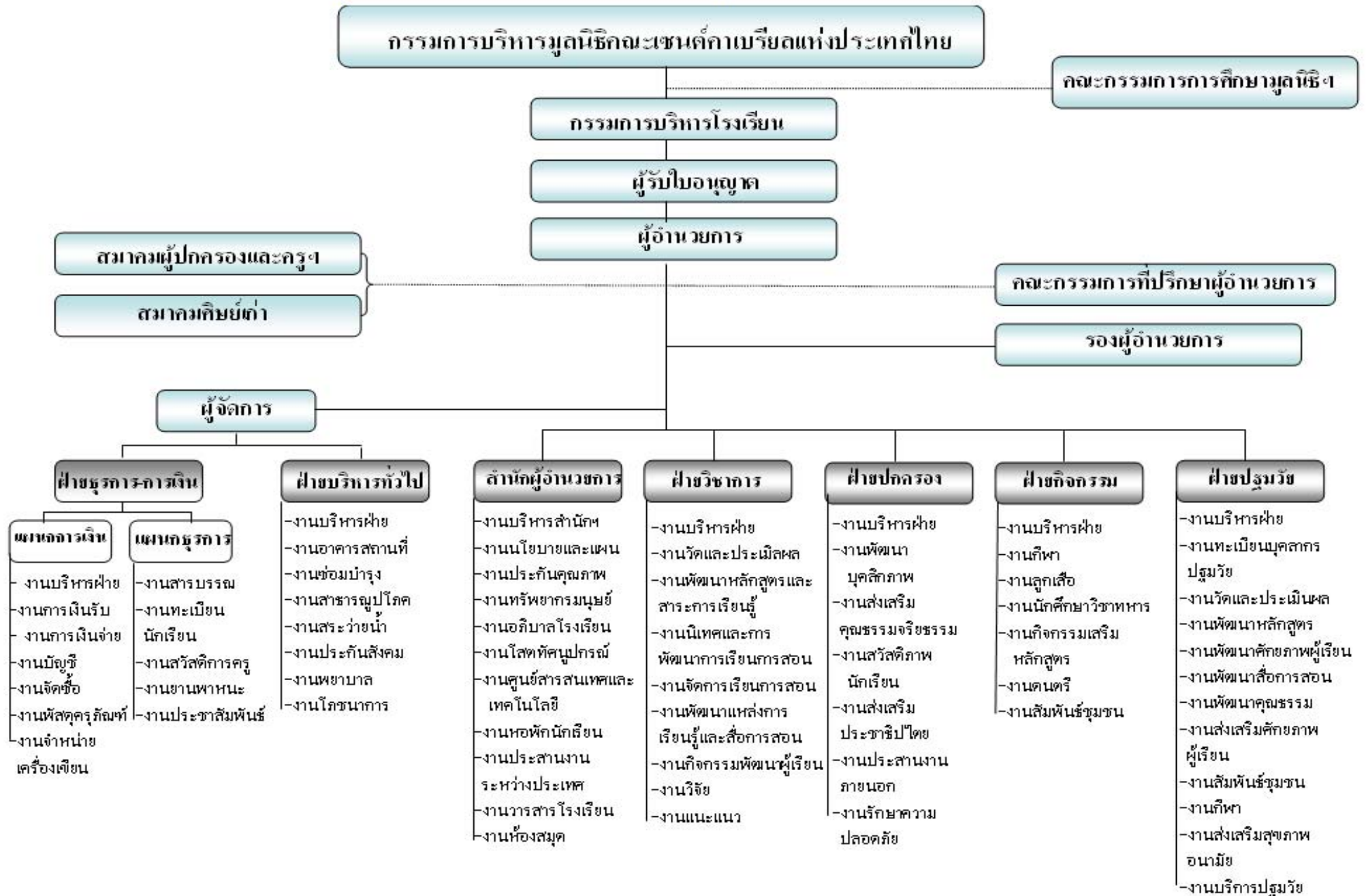
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา และมีจิตสาธารณะ
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๗๐
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ตามวัย
๕. ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๖. ผู้เรียน รู้และเข้าใจจิตตารมณ์ของผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล
๗. ผู้เรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาและยอมรับผลการตัดสินใจนั้น
๘. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างในการค้นคว้าหาความรู้
๙. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
๑๐. ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง
๑๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๒. ครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามศักยภาพ
๑๓. ครูผู้สอน นำนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีไปใช้ในการทำงานและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้
๑๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการนิเทศการเรียนการสอนและมีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๗. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๘. การร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ

๒.๔. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง บริหารงานขึ้นตรงต่อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีผู้อำนวยการเป็นนักบวชของคณะเซนต์คาเบรียล ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน มีครูฆราวาสร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ได้รับการเสนอชื่อโดยผู้อำนวยการและได้รับการแต่งตั้งโดยประธานมูลนิธิ ฯ ทุกปี นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามตราสารของโรงเรียน ทำหน้าที่ดูแลเสนอความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการดำเนินงานของโรงเรียน

ในการจัดโครงสร้างทางการบริหาร และการคิดสรรเพื่อแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหาร มีวิธีการ (สังเขป) ดังนี้ โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย ฝ่ายต่าง ๆ ๗ ฝ่าย คือ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย ซึ่งมีหัวหน้าฝ่าย ๗ ฝ่ายเป็นกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ก่อนการแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย และคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการมีการสำรวจสังคมมิติ ที่ระบุเหตุผลเพื่อรับทราบการยอมรับจาก บุคลากรระดับปฏิบัติการ ผู้บริหารสูงสุด (คณะกรรมการ) เป็นผู้ประเมินและสรุปคัดเลือกเพื่อเสนอชื่อให้ ประธานมูลนิธิฯ แต่งตั้งอย่างเป็นทางการตามลำดับ ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งของหัวหน้าฝ่าย คือ ๑ ปี ในระหว่างที่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายต้องนำเสนอ “รายงานความก้าวหน้าประจำปี” รายงานต่อผู้อำนวยการ ในส่วนการประเมินผลงานบุคลากร และวัดความก้าวหน้าในวิชาชีพทั่วไป มีการประเมินผลโดยการ “ประเมินตนเอง” และการทำสังคมมิติ บุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนมีการ ทดสอบความรู้ประจำปีในด้านความรู้เกี่ยวกับจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ การปฏิรูปการศึกษา ความรู้รายวิชา การทดสอบภาษาอังกฤษ และอื่นๆ ตามโอกาส

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย



๒.๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (ปีการศึกษา ๒๕๕๓ – ๒๕๕๘)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ปลุกฝังให้ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตน ตามหลัก ศาสนาแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนกล้าแสดงออก พัฒนาทักษะทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงและรู้จักการป้องกันตนเองจากโรค สารเสพติด และสิ่งมอมเมา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้าน EQ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ สร้างจิตสำนึกวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ปลุกฝังและเสริมสร้างธรรมมาภิบาลให้กับผู้เรียนรู้และเข้าใจในการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ เสริมสร้างและพัฒนาทักษะผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใช้เวลาว่างในการค้นคว้าหาความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ สนับสนุนให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๖ สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตรงตามสายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๗ สนับสนุนให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๘ ส่งเสริมสนับสนุนครูนำนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๙ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๐ ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเป็นระบบ มีโครงสร้างชัดเจน คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส พร้อมรับการตรวจสอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๔ พัฒนาหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๖ จัดให้มีการนิเทศการสอนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๔ ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๒ ()พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๕๓)
เมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๐ โดยมีข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
การจัดการเรียนการสอน Bilingual Project

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษามุ่งสู่การเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษทั้งระบบ โดยมีเทคโนโลยี มีผลการวิจัยสื่อ นวัตกรรม รองรับการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนและยั่งยืน
๒. สถานศึกษามุ่งจัดระบบการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ ให้ทันต่อการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงและจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้นำเอาข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๒ ของ สมศ. มาเป็นแนวทางในการพัฒนา การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘) และกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามข้อเสนอแนะในแต่ละปีการศึกษา

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ระดับการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑.	มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน	๙๑.๖๖				✓
๑.๒.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๑.๒๕				✓
๑.๓.	มีความกตัญญูกตเวทิต์	๙๕.๐๐				✓
๑.๔	มีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๕.๐๐				✓
๑.๕	ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๘๕.๐๐				✓
๑.๖	มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๙๑.๖๖				✓
๑.๗	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ (BSG)	๙๑.๒๕				✓
๑.๘	ไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ทำได้ (BSG)	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		๙๑.๙๗				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน โดยให้เด็กรู้จักเก็บของใช้หรือของเล่นเข้าที่เป็นระเบียบ รู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ รู้จักแยกแยะของของตนเองหรือของผู้อื่น ไม่พวดยึด ด้านความกตัญญูกตเวที เด็กได้ฝึกปฏิบัติ และแสดงออกด้วยความรักเคารพพ่อแม่ คุณครู และแสดงออกถึงการรักชาติ ด้านความมีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กได้ร่วมในการแสดงออก ไม่รังแกเพื่อน ไม่ทำลายต้นไม้ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง ด้านการประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมไม่ทำลายสิ่งของภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในการไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการเด็กดีมีคุณธรรม โครงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม โครงการหนูน้อยฝึกจิต โครงการบัณฑิตน้อย โครงการแข่งขันกีฬา โครงการน้ำดื่มสะอาด โครงการรุ่งอรุณ โครงการวันสำคัญ และ โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน ในขณะเดียวกันโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและเอกลักษณ์ของการเป็นนักเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG) ในด้านเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ และไม่ละเลยที่จะกระทำความดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรักและเคารพ โดยผ่านโครงการเด็กดีมีคุณธรรม

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๙๗ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑.	รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๘๖.๒๕			✓	
๒.๒.	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		๙๐.๖๒				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความตระหนักในการพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามที่

โรงเรียนได้กำหนดไว้

การพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในด้านการรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม โดยเด็กรู้จักการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย เด็กไม่ทิ้งขว้างหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตนเองและส่วนรวม ด้านการเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมในกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวกับอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามความเหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการวันสำคัญ โครงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม กิจกรรมแยกขยะ และกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม พบว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๖๒ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑	สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	๙๐.๐๐				✓
๓.๒	ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๙๓.๓๓				✓
๓.๓	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๙๒.๕๐				✓
๓.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		๙๒.๗๐				✓

โรงเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาเด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาเด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เด็กสนใจและกระตือรือร้นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เด็กทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงานโดยเด็กสามารถทำงานได้ตามลำดับขั้นตอน และชื่นชมในผลงานที่ทำจนสำเร็จในงานต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามได้ นอกจากนั้นโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยให้เด็กเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และเป็นอาชีพที่สุจริต โดยเรียนรู้ผ่านโครงการหุ่นน้อยอัจฉริยะ โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ โครงการบัณฑิตน้อย โครงการแข่งขันกีฬา โครงการ มุมน้ำ มุมทราย โครงการจัดทำสื่อและซื้อสื่อการเรียน กิจกรรมจัดมุมเสรีในห้องเรียน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านเด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๓ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๐ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๙๑.๖๖				✓
๔.๒	แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๙๒.๕๐				✓
๔.๓	มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔		๙๓.๐๕				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความตระหนักในการพัฒนาเด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาเด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทางโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ เด็กสามารถบอกคุณลักษณะประเภทและคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้ บอกความเหมือนความแตกต่างได้ รู้จักการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย คิดและแก้ปัญหาในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่และหลากหลายตามความคิดของตนเองโดยเรียนรู้ผ่านโครงการรุ่งอรุณ โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านเด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๔ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๕ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก	๙๕.๐๐				✓
๕.๒	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๕.๐๐				✓
๕.๓	มีทักษะในการสื่อสาร	๙๕.๐๐				✓
๕.๔	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๙๗.๕๐				✓
๕.๕	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	๙๑.๐๐				✓
๕.๖	มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ	๙๕.๐๐				✓
๕.๗	เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕		๙๔.๗๘				✓

การพัฒนาเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความตระหนักได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น ทางโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก ในการเคลื่อนไหว การเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว การเขียนภาพระบายสี การปั้น ให้เด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยรู้จักการสังเกต จำแนกสิ่งต่าง ๆ ใช้ภาษาในการสื่อสาร บอกความรู้สึกที่ได้รับจากประสาทสัมผัส บอกเรื่องราวและความต้องการของตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ โดยเด็กสามารถบอกสถานที่ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคล สิ่งของทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้านทักษะมิติสัมพันธ์ เด็กสามารถบอกตำแหน่งทิศทาง มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ ด้านทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ รวมทั้งเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ โดยเรียนรู้ผ่านโครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการหุ่นน้อยอัจฉริยะ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการรุ่งอรุณ โครงการมุมน้ำ มุมทราย และโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านเด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๘ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑	รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้	๙๖.๖๖				✓
๖.๒	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖		๙๘.๓๓				✓

โรงเรียนตระหนักในการพัฒนาเด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาเด็กให้มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง โดยเด็กรู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลในสิ่งที่ตนเองสงสัยและมีความสนใจใฝ่รู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียน เด็กสนใจซักถามอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ โดยเรียนรู้ผ่านโครงการห้องสมุด โครงการหุ่นน้อยอัจฉริยะ โครงการรุ่งอรุณ โครงการจัดทำสื่อและซื้อสื่อการเรียน กิจกรรมมุมเสรีในห้องเรียน โครงการการเรียน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านเด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๖ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๓ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑	รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้	๙๓.๐๐				✓
๗.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๐.๐๐				✓
๗.๓	เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	๘๐.๐๐			✓	
๗.๔	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐.๐๐				✓
๗.๕	ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	๙๐.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗		๘๘.๖๐			✓	

การพัฒนาเด็กมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความตระหนัก โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

การพัฒนาเด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยเด็กรู้จักรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เด็กเห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา โดยเด็กนำข้อมูลที่ครูสอนกลับไปบอกพ่อของตนเองที่บ้านที่สุบบุรี ไม่ให้พ่อสูบบุหรี่เพราะมันไม่ดีต่อสุขภาพ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมในกิจกรรม โครงการวันสำคัญ โครงการรุ่งอรุณ โครงการบัณฑิตน้อย โครงการแข่งขันกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านเด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๐ คุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๗.๕๐			✓	
๘.๒	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี	๙๐.๐๐				✓
๘.๓	มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	๙๒.๕๐				✓
๘.๔	สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (BSG)	๘๖.๖๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘		๘๙.๑๐			✓	

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความตระหนักในการพัฒนาเด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

การพัฒนาเด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ และมีความสุขในการทำงานศิลปะ มีผลงานด้านดนตรี รวมทั้งเด็กได้ออกกำลังกายในตอนเช้าทุกวัน เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว การเล่นเกม การละเล่น เด็กสามารถสร้างข้อตกลงวิธีการการเล่นใหม่ ๆ ได้ตามวัย โดยผ่านโครงการหุ่นน้อยอัจฉริยะ โครงการวันสำคัญ โครงการรุ่งอรุณ โครงการแข่งขันกีฬา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านเด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๘ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๐ คุณภาพระดับ ดี

**มาตรฐานที่ ๘ คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)**

ตัวบ่งชี้		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑	แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเมตตา อ่อนน้อม อารี มี คุณธรรม คุณภาพสากล	๙๑.๐๐				✓
๘.๒	มีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาดและรัก สถาบัน	๙๒.๕๐				✓
๘.๓	มีวินัย อดทน เป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	๙๒.๕๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘(BSG)		๙๒.๐๐				✓

โรงเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาเด็กมีคุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้เด็กมีคุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

การพัฒนาเด็กมีคุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียน ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) โดยเด็กแสดงออกถึงความเป็นผู้มีเมตตา อ่อนน้อม อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ มิติ ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ กล้าแสดงออกและเป็นที่ยอมรับกับบุคคลทั่วไป ด้านมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเบื้องต้น มีความสามัคคี รักความสะอาดและมีความรักผูกพันกับสถาบัน ขณะเดียวกันโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมในกิจกรรม ที่เกี่ยวกับความมีวินัย อดทน เป็นหนทางแห่งความสำเร็จ เด็กมีความขยัน ความพากเพียร และมุ่งมั่นในการเรียน โดยผ่านโครงการรุ่งอรุณ โครงการห้องสมุด โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ โครงการเด็กดีมีคุณธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการบัณฑิตน้อย

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านเด็กมีคุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๘ (BSG) และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ คุณภาพระดับ ดีมาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. เด็กมีความกตัญญูต่อพ่อแม่และคุณครู
๒. เด็กมีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๓. เด็กไม่ละเลยที่จะทำความดีที่ทำได้
๔. เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. เด็กเข้าใจและบอกอาชีพต่าง ๆ ที่สุจริตได้
๖. เด็กมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง
๗. เด็กสามารถเล่าเรื่องและสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเอง
๘. เด็กมีทักษะในการจำแนกและสามารถบอกชื่อสถานที่ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี มีการสนทนาโต้ตอบอย่างคล่องแคล่ว รู้จักแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญอย่างมีเหตุผล
๙. เด็กรู้จักตั้งคำถามมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนกระตือรือร้นในกิจกรรมที่ปฏิบัติและซักถามในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
๑๐. เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี
๑๑. เด็กมีนิสัยรักการออกกำลังกาย กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
๑๒. เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กไม่รู้จักการประหยัดน้ำ
๒. เด็กยังไม่เข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
๓. เด็กบางคนยังไม่สามารถบอกตำแหน่งทิศทางของสิ่งของ การเชื่อมโยงเปรียบเทียบความหมายอุปกรณ์ และการเล่นเกมกิจกรรมทางศิลปะ
๔. เด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรปลูกฝังเด็กให้รู้จักการประหยัดน้ำประหยัดไฟและทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม
๒. ครูควรสอดแทรกเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในบทเรียนให้มากกว่านี้
๓. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านมิติสัมพันธ์เพิ่มขึ้น
๔. ควรมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายและแสดงความสามารถมากขึ้น

๒)มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑	มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	๙๕.๓๓				✓
๙.๒	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	๙๓.๓๓				✓
๙.๓	มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	๙๕.๗๕				✓
๙.๔	มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความ ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๘๘.๐๐			✓	
๙.๕	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป	๙๗.๑๔				✓
๙.๖	สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด	๘๒.๘๕			✓	
๙.๗	มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากร สนับสนุน)	๙๘.๐๐				✓
๙.๘	มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่ง ความสำเร็จ ทั้งปวง (BSG)	๙๕.๐๐				✓
๙.๙	มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนา ที่ตนนับถือ(BSG)	๙๐.๐๐				✓
๙.๑๐	บุคลากรแน่นหนาในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับ ใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี	๘๒.๕๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙		๙๑.๗๙				✓

การพัฒนาครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ โรงเรียนตระหนักโดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องใน
การจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ –
๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ครู
มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง
เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ โดยครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก
ผู้ปกครองและชุมชนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาได้ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยกิริยา
วาจา เหมาะสมและถูกกาลเทศะ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็กด้วยความเสียสละ
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟัง
ความใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง จากการครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ
มีเทคนิคการสอนและวิธีการใหม่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตามสถานการณ์ ครูทุกคนจบการศึกษา
ระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป และสอนตรงตามวิชาเอก วิชาโท หรือตรงตามความ
ถนัด และมีจำนวนเพียงพอ โดยผ่านโครงการนิเทศการสอนครูระดับปฐมวัย โครงการอบรมจิตตารมณ์
นักบุญหลุยส์ โครงการค่ายวิถีพุทธบุคคลากรและครู โครงการกีฬาสัมพันธ์ครูอัสสัมชัญ ๔ สถาบัน
โครงการกีฬาสัมพันธ์ครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ โครงการข่าวสาร
ถึงผู้ปกครอง โครงการสารสนเทศระดับปฐมวัย

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้
ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ พบว่า
ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๙ และทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมี
ระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๗๙ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑	มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙๓.๒๕				✓
๑๐.๒	มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	๙๑.๐๐				✓
๑๐.๓	มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๙๔.๐๐				✓
๑๐.๔	มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	๙๐.๐๐				✓
๑๐.๕	มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพ จริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	๙๐.๐๐				✓
๑๐.๖	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมา ปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา เด็กเต็มศักยภาพ	๘๘.๗๕			✓	
๑๐.๗	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ นำผลไปใช้พัฒนาเด็ก	๘๕.๐๐			✓	
๑๐.๘	สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (BSG)	๙๒.๕๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐		๙๐.๕๖				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองตระหนักในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

การพัฒนาครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคลครบทุกด้าน นำผลในการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลมาพื้นฐานข้อมูลในการดูแลพัฒนาการเด็ก ตามวัย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่เสริมแรงให้เด็กเกิดเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเองความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยของเด็กเป็นรายบุคคลอย่าง หลากหลาย มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก เต็มศักยภาพ และนำผลการประเมินไปวางแผนกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการผ่านโครงการรายงาน ผลพัฒนาการนักเรียน โครงการจัดทำสื่อและสื่อสื่อการเรียน โครงการส่งเสริมงานวิจัย โครงการหลักสูตร สถานศึกษา โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ โครงการรักษาสีงแวดล้อม โครงการเด็กดีมีคุณธรรม

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๐ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๖ คุณภาพระดับ ดีมาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะมาตรฐานด้านการเรียนการสอน

จุดเด่น

๑. ครูในระดับปฐมวัยทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนมากสอนตรงตามวิชาเอกที่ตนเองจบการศึกษา
๒. ครูมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ๙ ปี และมีจำนวนพอเพียงกับอัตราส่วนของนักเรียน
๓. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการสอนที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
๔. มีหลักสูตรสถานศึกษา มีแบบฝึกทักษะต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับความรู้ด้านปฐมวัย ที่พัฒนาด้าน IQ และ EQ
๒. ครูออกไปปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนน้อย
๓. ควรมีการอบรมงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับความรู้ด้านปฐมวัย ที่พัฒนาด้าน IQ และ EQ
๒. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนมากกว่านี้ เช่น ออกไปสอนนอกสถานที่
๓. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็ก

๓) มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑.	มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๕.๖๐				✓
๑๑.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๗.๒๕				✓
๑๑.๓	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๙๔.๙๐				✓
๑๑.๔	มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๙๓.๐๐				✓
๑๑.๕	มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จ	๙๕.๐๐				✓
๑๑.๖	มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๗.๐๐				✓
๑๑.๗.	ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์	๙๔.๑๖				✓
๑๑.๘.	ผู้บริหารให้การยอมรับและเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์(BSG)	๙๗.๐๐				✓
๑๑.๙	เป็นขวัญกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรต้นสังกัด	๙๖.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑		๙๕.๕๔				✓

ในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดวิธีการพัฒนาโรงเรียนไว้ในพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ - ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพัฒนาที่แสดงให้เห็นถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารเป็นผู้ประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก เป็นผู้เสียสละ และอุทิศเวลาให้กับงานอย่างเต็มศักยภาพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต เป็นผู้ริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการกำกับติดตาม ระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปตามแผนงานหรือนโยบายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ โดยสร้างความตระหนักและมีความพยายามในการปฏิบัติในการพัฒนาเด็ก ครูและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานของการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จ ผู้บริหารมีความขยัน เพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ท้วมเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาประจำปี โครงการตรวจสุขภาพครู บุคลากร นักการ โครงการสวัสดิภาพและสวัสดิการครู บุคลากร โครงการเสริมสร้างกำลังใจ โครงการค่ายวิถีพุทธพนักงาน โครงการค่ายวิถีพุทธบุคลากรและครู โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมงานวิจัย โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการงานศาสนกิจ โครงการอบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ โครงการอาหารกลางวันครูและบุคลากร นักการ และโครงการมอบทุนการศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๑ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๔ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑	มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่ มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์	๙๐.๗๑				✓
๑๒.๒	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๙๑.๐๐				✓
๑๒.๓	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	๙๐.๐๐				✓
๑๒.๔	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๕.๐๐			✓	
๑๒.๕	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการ บริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๐๐				✓
๑๒.๖	มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็น ระบบ (BSG)	๙๐.๐๐				✓
๑๒.๗	มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความ ชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG)	๘๕.๐๐			✓	
๑๒.๘	สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรง บันดาลใจและความคาดหวังตามลักษณะเฉพาะ ของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG)	๙๕.๐๐				✓
๑๒.๙	มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและ สนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)	๙๔.๐๐				✓
๑๒.๑๐	สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	๙๐.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒		๙๐.๕๗				✓

การพัฒนาในด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ โรงเรียนมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน โรงเรียนมีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบกลไกมีการตรวจติดตามคุณภาพโรงเรียนตามกฎกระทรวง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านโครงการบริหารสำนักงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการบริหารสำนักงานธุรการ การเงิน โครงการจัดทำวารสารของโรงเรียน โครงการสารสนเทศ โครงการข่าวสารถึงผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมงานวิจัย

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้าน สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๒ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในการดำเนินการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๕๗ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑	มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๙๕.๐๐				✓
๑๓.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๔.๗๐				✓
๑๓.๓	มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๙๑.๒๕				✓
๑๓.๔	มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	๙๓.๓๐				✓
๑๓.๕	มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	๙๑.๖๗				✓
๑๓.๖	เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมราวาส(BSG)	๙๖.๖๗				✓
๑๓.๗	นำหลักธรรมของศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓		๙๓.๘๖				✓

โรงเรียนตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดให้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน แต่งตั้งให้ครูผู้สอนดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้าระดับและมอบหมายงานตามสายงานซึ่งมีการบริหารจัดการและดำเนินงานตามแผนภูมิโครงสร้างของฝ่าย ซึ่งมีอำนาจในการตัดสินใจตามตำแหน่งหน้าที่อย่างเหมาะสมมีเอกภาพตามเป้าหมายปรัชญาและนโยบายที่ชัดเจน มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมบุคลากรมีส่วนร่วม

ในการวางแผน และนำแผนไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษาซึ่งประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน โรงเรียน มีแผนปฏิบัติงานที่กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส มีการจัดทำรายงานประจำปี มีการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียนและมีการรายงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณะ โดยผ่านโครงการตรวจสอบบัญชี โครงการประชุมบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ ๑๓ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๘๖ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๕.๐๐			✓	
๑๔.๒	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	๙๐.๐๐				✓
๑๔.๓	มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕.๐๐				✓
๑๔.๔	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ ผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง	๙๕.๐๐				✓
๑๔.๕	มีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อ ข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ	๙๗.๕๐				✓
๑๔.๖	มีการนิเทศและนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัด กิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ	๙๓.๓๓				✓
๑๔.๗	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔		๙๒.๒๖				✓

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความตระหนักในการพัฒนา โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ พัฒนาสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

การพัฒนาสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการสำรวจความคาดหวังในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนวางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรและจัดส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งทางโรงเรียนดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่นอย่างเป็นระบบมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ตอบสนองของความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการเรียนการสอนแบบโครงงานส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ตอบสนองของความสนใจเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา มีการนิเทศการจัดการสอนแบบโครงงานของครูผู้สอน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีมุมสื่อของเล่นต่าง ๆ ที่เป็นสื่อธรรมชาติ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก จัดให้มีคอมพิวเตอร์และเครื่องดนตรีที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีโรงภาพยนตร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายโดยครูผู้สอนยึดหลักการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักพร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นพร้อมทั้งจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมเสรีและบันทึกการทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนจัดทำบันทึกผลการจัดประสบการณ์หลังจากการจัดกิจกรรมและจัดให้มีการประเมินนักเรียนระหว่างเรียนพร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินเป็นรายบุคคลในเล่มรายงานผลพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดทำแฟ้มพัฒนางานของนักเรียนและสมุดรายงานผลพัฒนาการของนักเรียนทุกคน พร้อมทั้งจัดส่งต่อให้แก่ครูประจำชั้นคนใหม่ในปีการศึกษาต่อไป มีการนิเทศและนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนรับการนิเทศ ๓ ครั้งใน ๑ ภาคเรียน มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยผ่านโครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง โครงการหลักสูตรสถานศึกษา โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการจัดทำสื่อและสื่อการเรียน โครงการนิเทศการสอนของครูระดับปฐมวัย โครงการสารสนเทศระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ โครงการรายงานผลพัฒนาการนักเรียน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๔ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๒๖ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๕.๑	มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	๙๐.๐๐				✓
๑๕.๒	มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	๙๐.๐๐				✓
๑๕.๓	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๙๕.๐๐				✓
๑๕.๔	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐.๐๐				✓
๑๕.๕	มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๙๕.๐๐				✓
๑๕.๖	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๙๐.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕		๙๑.๖๗				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองตระหนักถึงการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ พัฒนา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง เป็นรายบุคคล มีการติดตามและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นพัฒนาการทางสมองของเด็กตามวัย ตอบสนองตามความสนใจของเด็ก และส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยผ่านโครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการหนุน
 น้อยอัจฉริยะ โครงการเด็กดีมีคุณธรรม โครงการรุ่งอรุณ โครงการวันสำคัญ โครงการรายงานผลการ
 พัฒนานักเรียน โครงการข่าวสารถึงผู้ปกครอง

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
 อย่างหลากหลาย พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม
 มาตรฐานที่ ๑๕ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน /
 เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๗ คุณภาพระดับ ดีมาก

**มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
 ธรรมชาติเต็มศักยภาพ**

ตัวบ่งชี้		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๖.๑	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่เหมาะสม	๙๕.๐๐				✓
๑๖.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๙๐.๐๐				✓
๑๖.๓	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐				✓
๑๖.๔	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นเด็ก เล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและ อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี	๙๐.๐๐				✓
๑๖.๕	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๖		๙๒.๐๐				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเห็นความสำคัญและมีความตระหนักในการพัฒนา สถานศึกษาด้าน การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนา สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ พัฒนาสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีแผนงาน มีผู้รับผิดชอบ มีการจัดสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งาน มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน โดยมีการดูแลและส่งเสริมกับสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ขณะเดียวกัน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ใน สภาพที่สามารถใช้ได้ดี และมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการสำรวจแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ และพาเด็กไปเรียนรู้ตามแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ โดยผ่าน โครงการห้องสมุด โครงการจัดสวนหน้าอาคารเดอ มงฟอร์ต โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการ ตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของอาคาร โครงการประดับตกแต่งอาคารสถานที่ตามเทศกาล โครงการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่และอุปกรณ์ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ โครงการการเรียนรู้แบบ โครงการงาน โครงการป้องกันโรค และกิจกรรม Computer Kids

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๖ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ คุณภาพระดับ ดีมาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะมาตรฐานด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการบริหารงาน และพัฒนาอาคารสถานที่
๒. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน
๔. ผู้บริหารเคารพในสิทธิส่วนบุคคล ให้เกียรติแก่บุคลากรทุกระดับ
๕. ผู้บริหารให้การส่งเสริมและร่วมมือในการปฏิบัติงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๖. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยนำมาจัดทำเป็นงานวิจัย
๗. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจ
๘. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการบริหารโรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ พร้อมทั้งยึดหลักธรรมของพระคริสต์
๙. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและส่งต่อข้อมูลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนยังไม่มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาบุคลากร
๒. บุคลากรยังไม่ได้รับการอบรมตรงตามสายงานที่สอนให้ครบชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนด
๓. การนำผลการนิเทศการสอนของครูผู้สอนไปปรับปรุงการสอนควรมีความต่อเนื่อง
๔. ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นตามสถานที่ต่าง ๆ
๕. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยน้อยไป
๖. ครูควรจัดให้บริการเกี่ยวกับสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้น้อยไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดทำแผนสำรวจความต้องการในการพัฒนาบุคลากร
๒. โรงเรียนควรจัดให้ครูได้รับการอบรมตรงตามสายงานที่สอนให้ครบชั่วโมงตามที่คุรุสภากำหนด
๓. ควรมีคณะกรรมการการนิเทศจากภายนอกและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย
๔. ครูควรจัดกิจกรรมให้กับเด็กในเรื่องประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๕. ครูควรจัดให้บริการเกี่ยวกับสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๔) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๗.๑	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๙๔.๓๓				✓
๑๗.๒	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	๙๑.๒๕				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๗		๙๒.๗๙				✓

การพัฒนาสถานศึกษาในการสนับสนุน

การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางและวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ พัฒนา สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาสถานศึกษามีการสนับสนุน ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเชิญพระสงฆ์ พยาบาล ตำรวจ อัยการ พนักงานบริษัทและนักธุรกิจ มาให้ความรู้กับเด็ก มีการพาเด็กไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น เด็กอนุบาล ๒ ไปทัศนศึกษา ณ สวนนงนุช อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เด็กอนุบาล ๓ ไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล และสวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพ ฯ มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นสอดแทรกในสาระของการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เช่น บุคคลสำคัญในจังหวัดระยอง และผลไม้ประจำจังหวัดระยอง โดยผ่านโครงการการเรียนรู้จากโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ โครงการหลักสูตรสถานศึกษา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านสถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๗ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๙ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๘.๑	เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	๘๗.๕๐			✓	
๑๘.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๙๑.๖๖				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๗		๘๙.๕๘			✓	

ในการพัฒนาสถานศึกษาด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนามาตรฐานดังกล่าว โดยได้ร่วมกันกำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ พัฒนา สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนกลุ่มโรงเรียนเนินพระ และโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธกับสมาคมผู้ปกครองและครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยผ่านโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน โครงการข่าวสารถึงผู้ปกครอง โครงการศาสนกิจ และกิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศล

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านสถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๘ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๕๘ คุณภาพระดับ ดีมาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. โรงเรียนได้เชิญวิทยากรชุมชนมาให้ความรู้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนได้พาเด็กไปทัศนศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๒. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับโรงเรียนอื่น ๆ
๓. โรงเรียนมีการร่วมกิจกรรมกับองค์กรชุมชน และเปิดโอกาสให้องค์กรและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ยังมีน้อย
๒. ครุมีโอกาสดำเนินการให้ความรู้แก่องค์กรและชุมชนต่าง ๆ ในจำนวนที่น้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไปให้บริการองค์กรและชุมชนต่าง ๆ บ้างตามความเหมาะสม

๓.๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑)มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑.	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๙๐.๐๐				✓
๑.๒.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๘.๗๕			✓	
๑.๓.	มีความกตัญญูกตเวที	๙๙.๖๖				✓
๑.๔	มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เพื่อส่วนรวม	๙๗.๕๐				✓
๑.๕	ประหยักรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม อย่างคุ้มค่า	๘๘.๓๓			✓	
๑.๖	ภูมิใจใจความเป็นไทย	๙๒.๕๐				✓
๑.๗	รู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนาว่ามี ส่วนสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของตน (BSG)	๙๒.๕๐				✓
๑.๘	เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมโดยสันติธรรม ยุติธรรมและมีภาพลักษณ์ (BSG)	๙๒.๕๐				✓
๑.๙	อ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของ เพื่อนร่วมสังคมและไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ ทำได้(BSG)	๙๐.๐๐				✓
๑.๑๐	สามารถเลือก ตัดสินใจ มีค่านิยมและคติประจำใจ ที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย(BSG)	๙๕.๐๐				✓
๑.๑๑	มีจรรยาบรรณทางเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับ ของสังคม	๘๕.๐๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		๙๑.๙๘				✓

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบและการปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการอบรมหลังการเคารพธงชาติ กิจกรรมโฮมรูม และจัดให้มีโครงการร่วมใจพิทักษ์ความสะอาด โครงการ ACR พอเพียง โครงการงามอย่าง ACR โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมค่ายสรวัดรน้อย โครงการ ACR กตัญญู กิจกรรมมิสชาศุภร์ต้นเดือน กิจกรรมเพื่อนักบุญ มงฟอร์ต กิจกรรมค่ายผู้นำพระคริสต์ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ป.๖ , ม.๓ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ผ่านโครงการประพฤติดี มีน้ำใจ โครงการธนาคารความดี ด้านความกตัญญูทเวที นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและแสดงออกด้านความกตัญญูทเวทีผ่านโครงการ ACR กตัญญู กิจกรรมวันพอ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู ด้านความ มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการเสียสละเพื่อส่วนรวมและการประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นักเรียนได้ร่วมในการแสดงออกและปฏิบัติผ่านโครงการประพฤติดีมีน้ำใจ โครงการปันน้ำใจแด่ผู้ยากไร้ โครงการร่วมใจรักพิทักษ์ความสะอาดและกิจกรรมชมรมต่าง ๆ โครงการเรารัก ACR นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการสืบสานภูมิปัญญาไทย โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ โครงการทดแทนพลังงานร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการแข่งขันทางด้านวิชาการภายนอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและการเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ในขณะเดียวกันโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและเอกลักษณ์ของการเป็นนักเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG) ในด้านความรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละศาสนา การรู้จักเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ดำรงชีวิตในสังคมโดยสันติ ยุติธรรม รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อร่วมสังคม การมีค่านิยมและคติประจำใจที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อ่อนวัย และการมีจรรยาบรรณยาทเป็นสุภาพชนและเป็นที่ยอมรับของสังคม ผ่านทางกิจกรรมวันศุกร์ต้นเดือน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ป.๖ , ม.๓ กิจกรรมสานสัมพันธ์ ACR โครงการ ACR ปลอดภัย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการประดับเข็มวิทยฐานะของนักเรียนชั้น ม.๔ และโครงการปันน้ำใจแด่ผู้ยากไร้

ผลการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๘๙ คุณภาพระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑.	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๘๓.๓๓			✓	
๒.๒	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๐.๐๐			✓	
๒.๓.	ตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคม ตามบริบทที่เหมาะสม (BSG)	๘๗.๕๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		๘๓.๖๐			✓	

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคม ตามบริบทที่เหมาะสม โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น โดยร่วมกันกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดทำโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ โครงการทดแทนพลังงานร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและมุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีความตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น นอกจากนั้นแล้วนักเรียนยังได้มีส่วนในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยการจัดทำโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ โครงการวันสำคัญ โครงการร่วมใจรักษ์พิทักษ์ความสะอาด ในด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของตนและมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน สังคม ตามบริบทที่เหมาะสม โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการ ACR Idol ๒๐๑๐ โครงการเวทีคนเก่ง โครงการ Creative Art และโครงการ ACR วิชาการ ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาข้างต้น นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความสามารถของตนตามศักยภาพ รวมถึงการรู้หน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนและมีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการพัฒนาผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๖๐ คุณภาพระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑	มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	๘๗.๕๐			✓	
๓.๒	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	๙๐.๐๐				✓
๓.๓	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๒.๕๐				✓
๓.๔	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๙.๒๙			✓	
๓.๕	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๕.๐๐				✓
๓.๖	สามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม(BSG)	๙๐.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		๙๐.๗๒				✓

การส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมุ่งพัฒนานักเรียนในด้านการมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ และด้านความขยันอดทนและความละเอียดรอบคอบในการทำงาน การทำงานอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถสร้างบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม(BSG) โดยโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการตลาดนัดคณิตศาสตร์ โครงการ Math Project โครงการ ACR Robot กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ Science Show โครงการ ACR Bazaar โครงการทดแทนพลังงานร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าว นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงาน รวมไปถึงสามารถอธิบายขั้นตอนในการทำงานและผลที่เกิดขึ้น

การดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่าผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๒ คุณภาพระดับดีมาก ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	๘๐.๐๐			✓	
๔.๒	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	๘๐.๐๐			✓	
๔.๓	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ	๘๕.๐๐			✓	
๔.๔	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	๙๐.๐๐				✓
๔.๕	สามารถวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน (BSG)	๘๐.๐๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔		๘๓.๐๐			✓	

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความตระหนักและมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดและมีการคิดแบบองค์รวม นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านโครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ โครงการต้นดาราคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เพื่อแข่งขันภายนอก กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน กิจกรรมหุ่นยนต์นักทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรักษ์กล้วยไม้ กิจกรรม ACR Robot กิจกรรมบอกข่าวเล่าเรื่อง และกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ด้านความสามารถในการคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการตัดสินใจ โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมหุ่นยนต์นักทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการต้นดาราคณิตศาสตร์ กิจกรรม ACR Robot กิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ โดยร่วมกันจัดกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมภาษาไทยภาษาถิ่น กิจกรรมชิงภาษาพาสุนัข ผลของการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม สามารถคิดและแก้ปัญหาได้ มีการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการและความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบครบถ้วน (BSG) โรงเรียนได้มุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ กิจกรรมบอกข่าวเล่าเรื่องและกิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้ โครงการเวทีคนเก่ง จากการจัดกิจกรรมและโครงการดังกล่าวพบว่านักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ พบว่าผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องฝ่ายซึ่งพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๐๐ คุณภาพระดับดี

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	๗๖.๐๐			✓	
๕.๒	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	๖๓.๐๐		✓		
๕.๓	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	๙๔.๐๐				✓
๕.๔	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๙๓.๐๐				✓
๕.๕	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียน	๘๗.๐๐			✓	
๕.๖	บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ (BSG)	๘๘.๐๐			✓	
๕.๗	สามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ตามบริบทเฉพาะของตน (BSG)	๘๐.๐๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕		๘๓.๐๐			✓	

การพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนอัสสัมชัญระยองตระหนักถึงความสำคัญและมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายและมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการสอนเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการ ACR Idol โครงการเวทีคนเก่ง โครงการปั้นดินให้เป็นดาว โครงการ ACR วิชาการ นอกจากนั้นแล้วในด้านความสามารถในการสื่อความคิดผ่านการพูด การเขียน หรือการนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านทางการจัดกิจกรรมและโครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ โครงการพัฒนา

ผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเวทีคนเก่ง โครงการ ACR Idol โครงการปั้นดินให้เป็นดาว โครงการ “ B” Quiz โครงการยอดคนเก่ง โครงการ ACR Cambridge ESOL Examination ๒๐๑๐ โครงการ ACR คนเก่ง และโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ ตามมาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล (BSG) โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมและโครงการสืบสาน ภูมิปัญญา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการปั้นดินให้เป็นดาว โครงการ ACR Idol โครงการยอดคนเก่ง โครงการชวนน้องออกกำลังกาย และโครงการดนตรีร่า คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในด้านความสามารถในการบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถและความสามารถในการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ ตามบริบทเฉพาะของตน

ผลการดำเนินงานของการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้เกี่ยวข้องฝ่ายช้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๐๐ คุณภาพระดับดี

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑	มีนิสัยในการรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	๙๑.๖๗				✓
๖.๒	สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๙๕.๐๐				✓
๖.๓	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	๘๗.๕๐			✓	
๖.๔	ใฝ่รู้ แสวงหาสาระความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน (BSG)	๘๗.๕๐			✓	
๖.๕	มีวิจาร์ณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร (BSG)	๘๕.๐๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖		๘๙.๓๓			✓	

การพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นสิ่งที่โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ โดยผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และแผนการจัดการเรียนการสอนในทุก ระดับชั้น โดยมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีนิสัยในการรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การมีนิสัยในการรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดทำโครงการห้องสมุด โดยการ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่านคือ กิจกรรมหุ่นยนต์อ่าน กิจกรรมบรรณารักษ์อาสา กิจกรรม สุภาสิตน่ารู้ และกิจกรรมยอดนักอ่าน ในด้านความสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษาของผู้เรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมโดย จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการยอดคนเก่ง กิจกรรมห้องสมุด และโครงการ GREAT READER โครงการ ACR Mini English Library 2010 โครงการส่งเสริมการใช้ คอมพิวเตอร์ ด้านการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมผ่านทาง การจัดโครงการ/กิจกรรมบอกข่าวเล่าเรื่อง กิจกรรมช่วยคิด ช่วยทำ กิจกรรมอาหารสมองลองชิม โครงการเวทีคนเก่ง จากการทำนักเรียนได้ทำกิจกรรมพบว่า นักเรียนมี วิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และเป็นรูปธรรม สามารถสรุปเนื้อหาสาระที่ได้จากการเรียนรู้ได้ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมูลนิธิศูนย์ค่านิยมแห่งประเทศไทย ด้านการใฝ่รู้ แสวงหาสาระความ เชื่อ ค่านิยม วิธีชีวิตของคนในท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และการมี วิจารณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างสันติมิตร (BSG) โรงเรียนได้จัดทำโครงการสืบสานภูมิ ปัญญา โครงการ ๓๔ วัน สุนทรภู่สืบสานอนุรักษภาษาไทย โครงการทดแทนพลังงานร่วมสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมประเทศจีน กิจกรรมมารยาทงามน้ำใจดีและ โครงการงามอย่าง ACR ทำให้นักเรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรมและการเลือกรับ เอาวัฒนธรรมอื่นมาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานของการพัฒนาผู้เรียนด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ของโครงการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมาย ตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๓๓. คุณภาพระดับดี

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐.๐๐				✓
๗.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๖.๒๕			✓	
๗.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๓.๓๓				✓
๗.๔	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๘๙.๐๐			✓	
๗.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	๙๓.๒๕				✓
๗.๖	มีความพร้อมเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพและทุกรูปแบบ (BSG)	๘๒.๕๐			✓	
๗.๗	รู้ เข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตนและสามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข(BSG)	๙๖.๕๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗		๙๐.๑๑				✓

การพัฒนาด้านสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดแผนงานในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และกำหนดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นไปตามมาตรฐาน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ ด้านสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนได้จัดทำโครงการชวนน้องออกกำลังกาย กิจกรรมคลินิกวัยใส กิจกรรมน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรม To Be Number One เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ โรงเรียนได้มอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา – พลศึกษา

และงานอนามัยโรงเรียนรับผิดชอบโดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดให้มีกิจกรรมลดภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์ โครงการสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมการตรวจวัดน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนยังได้จัดทำโครงการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ และโครงการรณรงค์ป้องกันปราบปรามยาเสพติด การอบรมนักเรียนโดยครูประจำชั้นและฝ่ายปกครอง ออกกฎระเบียบไม่ให้นักเรียนนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนรวมถึงการใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างเวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ซึ่งก็พบว่าผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและอุบัติเหตุ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาและปัญหาทางเพศ ด้านความมั่นใจและการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและรู้จักให้เกียรติผู้อื่นและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ผู้เรียนได้รับการอบรมและพัฒนาผ่านทางการจัดกิจกรรมมารยาทงามน้ำใจดี โครงการเวทีคนเก่ง โครงการยอดคนเก่ง โครงการงามอย่าง ACR โครงการ ACR กตัญญู และโครงการกีฬาภายใน และเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนในเครื่องมือลดนิโคตินและเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในด้านการมีความพร้อมในการเผชิญสถานการณ์ทุกสภาพทุกรูปแบบ รวมไปถึงการรู้และเข้าใจ ธรรมชาติทางเพศของตน สามารถเจริญชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข (BSG) โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการค่ายพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ โครงการประพัตติดี มีน้ำใจ กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและโครงการเวทีคนเก่ง ซึ่งก็พบว่านักเรียนสามารถมีปฏิภาณ ไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องรวมทั้งสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลการดำเนินงานของการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงาน การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๑ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑	ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ	๙๒.๕๐				✓
๘.๒	ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	๘๗.๕๐			✓	
๘.๓	ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬากีฬา/ นันทนาการ	๙๑.๒๕				✓
๘.๔	สนใจและซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ของศิลปะ ดนตรีและกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)	๘๕.๐๐			✓	
๘.๕	แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG)	๙๒.๕๐				✓
๘.๖	สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา(BSG)	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘		๙๐.๖๒				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียนในแผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และกำหนดโครงการและกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และกำหนดคุณลักษณะไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โรงเรียนได้ดำเนินการผ่านโครงการ ACR วิชาการ โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อการแข่งขันภายนอก รวมไปถึงกิจกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อการแข่งขันภายนอก โครงการ Creative Art ในการที่จะพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ในด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีไทยและวงโยธวาทิต ซึ่งจากการดำเนินโครงการดังกล่าวผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬากีฬา/นันทนาการ โดยได้จัดทำโครงการกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬา – กรีฑาสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในช่วงพักกลางวัน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ – ๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ

ตามเกณฑ์มาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในด้านความสนใจและซาบซึ้งในคุณค่าสร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะ และความสามารถในการแสดงทักษะ หรือความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาของตนเองอย่างต่อเนื่อง (BSG) โรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะ ผ่านทางโครงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อการ แข่งขันภายนอกด้านศิลปะ ด้านดนตรีและด้านกีฬา กิจกรรมชมรม โครงการ ACR วิชาการ และโครงการ กีฬาสีภายใน พบว่าผู้เรียนสามารถแสดงทักษะหรือความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ได้ตาม ความสามารถของตนเอง

จากผลการดำเนินงานของการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขการมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและผลการ ดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๖๒ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๘ คุณลักษณะเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย(BSG)

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน หมั่นปฏิบัติ ตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ	๙๖.๐๐				✓
๘.๒ มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่ง ความสำเร็จทั้งปวง	๙๕.๐๐				✓
๘.๓ แสดงออกถึงความเป็นผู้โอบเอิบ อบอุน อารี มี คุณธรรม คุณภาพสากล	๙๔.๐๐				✓
๘.๔ มีสำนึกความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดร ภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละ และการอุทิศตนเพื่อสาธารณะประโยชน์	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ (BSG)		๙๕.๐๐			✓

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ นอกจากนั้นแล้วยังได้กำหนดให้มีมาตรฐานที่เป็นมาตรฐานเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนที่สังกัดเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นโรงเรียนที่สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรม/โครงการ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมอบหมายให้งานอภิบาล เป็นหน่วยงานหลักสำหรับการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการงานอภิบาล โครงการงานศาสนกิจ เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน และสามารถนำหลักธรรมในศาสนาของตนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นแล้วยังได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งจากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความขยัน พากเพียรในการเรียนจนจบช่วงชั้น สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในด้านการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรมและมีคุณภาพระดับสากล โรงเรียนได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามมาตรฐานดังกล่าว โดยจัดทำโครงการวันสำคัญ โครงการปันน้ำใจแก่ผู้ยากไร้ โครงการงานอภิบาล โครงการงานศาสนกิจและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับการมีจิตสำนึกในความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ โรงเรียนได้จัดให้มีงาน โครงการและกิจกรรมคือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการงานอภิบาลและโครงการงานศาสนกิจจากการทำกิจกรรมและโครงการดังกล่าว พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึกในความยุติธรรม สันติภาพ เสรีภาพ ภราดรภาพ ความเอื้ออาทร การแบ่งปัน การเสียสละและการอุทิศตนเพื่อสาธารณะประโยชน์

ผลการดำเนินงานของการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ คุณภาพระดับดีมาก

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ดี มีความรับผิดชอบและมีน้ำใจรวมทั้งมีความเคารพนับถือครู อาจารย์
๒. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม สามารถวางแผนและอธิบายขั้นตอนของการปฏิบัติงานได้รวมทั้งสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้
๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีโอกาสและได้ฝึกปฏิบัติในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งในด้านการพูด การเขียนและการนำเสนอโดยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๕. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง รวมทั้งมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์
๖. ผู้เรียนมีผลงานทางด้านศิลปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยของการออมและการประหยัด
๒. กิจกรรมในการส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีน้อย
๓. นักเรียนในรับช่วงชั้นที่ ๑ ยังได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติด้านการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมในสัดส่วนที่น้อย
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ
๕. นักเรียนขาดประสบการณ์ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
๖. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านนาฏศิลป์

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรมีการฝึกฝนลักษณะนิสัยในด้านการประหยัดและการออมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมและโครงการรวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดของการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมและโครงการด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความหลากหลายและทั่วถึงกับนักเรียนในทุกวงชั้น
๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในรับช่วงชั้นที่ ๑ ได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติด้านการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ครูในแต่ละช่วงชั้นร่วมกันดำเนินการ
๕. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
๖. โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนในด้านนาฏศิลป์ให้มากขึ้นโดยเพิ่มครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

๒) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และครูมีเพียงพอ

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑	มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๙๒.๕๐				✓
๙.๒	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๙๑.๖๖				✓
๙.๓	มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	๙๑.๒๕				✓
๙.๔	มีการแสวงหาความรู้และเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๘๙.๑๖			✓	
๙.๕	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	๘๖.๖๓			✓	
๙.๖	สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตามความถนัด	๙๗.๕๓				✓
๙.๗	มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	๙๒.๕๐				✓
๙.๘	มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	๙๕.๐๐				✓
๙.๙	มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	๙๖.๕๐				✓
๙.๑๐	บุคลากรแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญ หลุยส์ มารี (BSG)	๙๒.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙		๙๒.๔๗				✓

โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และครูมีเพียงพอ โดยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๕๓ และจัดให้มีคู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอบรมเกี่ยวกับจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ โครงการค่ายวิถีพุทธสำหรับบุคลากรและครู โดยครูทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมในทุกปี ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนได้มีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ จัดให้ผู้ปกครองพบกับครูประจำชั้นในแต่ละภาคการศึกษา รวมไปถึงการส่งครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ซึ่งจากการจัดให้มีกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูสามารถมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ในขณะเดียวกันโรงเรียนได้มีนโยบายให้ครูทุกคนพัฒนาตนเอง มุ่งมั่นและทุ่มเทอย่างเต็มกำลังความสามารถในการสอนและการพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกคนจะต้องวางแผนการสอน จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนในชั้นเรียนอย่างเต็มที่ พบว่า ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียนของครูทุกคน ครูมีการแสวงหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยที่ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผ่านทางโครงการพัฒนาบุคลากร การอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การศึกษาต่ออย่างต่างประเทศ ในด้านวุฒิการศึกษาของครูและการมีจำนวนครู ที่เพียงพอ พบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ครูบางส่วนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นโดยได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและการอบรมสัมมนาในสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนครูที่เพียงพอ และร้อยละ ๙๗.๐๐ ครูมีการสอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความถนัด เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานครูของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โรงเรียนจัดทำโครงการสื่อการสอน โครงการอบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ โครงการค่ายวิถีพุทธสำหรับบุคลากร และโครงการงานศาสนกิจ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจ ในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG) บุคลากรแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)

ผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และครูมีเพียงพอ พบว่าครูสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๗ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑	มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐.๐๐				✓
๑๐.๒	มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๗.๕๐			✓	
๑๐.๓	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๐๐			✓	
๑๐.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๕	มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการ ผู้เรียน	๙๐.๐๐				✓
๑๐.๖	มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐			✓	
๑๐.๗	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	๘๖.๖๐			✓	
๑๐.๘	ครูสามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อไปสู่การ พัฒนาการเรียนการสอน(BSG)	๘๐.๐๐			✓	
๑๐.๙	ครูเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ(BSG)	๗๕.๐๐			✓	
๑๐.๑๐	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้(BSG)	๘๕.๐๐			✓	
๑๐.๑๑	ครูมีความสามารถสร้างองค์ความรู้นำมา แก้ปัญหาและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันเหตุการณ์(BSG)	๗๕.๐๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐		๘๔.๙๑			✓	

การส่งเสริมและพัฒนาด้านความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ให้ความสำคัญและตระหนักอยู่เสมอว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนระยะยาว ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘) และกำหนดกิจกรรม/โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมีความมุ่งหวังว่าจะส่งผล ถึงประสิทธิภาพของการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การพัฒนาครูเพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร ครูจะได้รับความรู้ในเรื่องของหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล ครูได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้ตรงกับเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการจัดอบรมสัมมนาและครูได้ปฏิบัติจริงทำให้ครูมีความรู้และความเข้าใจของเป้าหมายการจัดการ การศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคน ครูจะทำการวิเคราะห์ ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการทดสอบนักเรียนก่อนเรียนในทุกกลุ่มสาระ พร้อมกับข้อมูลของ นักเรียนที่ส่งต่อมาจากชั้นเรียนของปีที่ผ่านมา ทำให้ครูทราบถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในด้าน ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างครู พบว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย วางแผนการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้รู้จักคิดและแก้ปัญหา ส่งเสริม ให้นักเรียนจัดทำโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการอบรมและพัฒนาระบบเครือข่าย ครูทุกคนมีคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการค้นคว้าและจัดทำสื่อเพื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้อง กับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย มีการประเมินผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน กำหนดสัดส่วนของคะแนนไว้อย่างชัดเจน ครูทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนยังได้จัดทำโครงการ รวบรวมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โครงการข้อสอบมาตรฐาน โครงการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลและมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และมีมาตรฐาน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการทำ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง นอกจากนั้นแล้วยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัย ครูได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานด้านความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน พบว่า ครูสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ย ร้อยละ ๘๔.๙๑ คุณภาพระดับดี

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

๑. มีจำนวนครูครบชั้นและมีจำนวนเพียงพอ
๒. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสอนตรงตามวิชาเอก – โท
๓. ครูมีจิตตารมณ์และมีความรักศรัทธาในสถาบัน
๔. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. การนำผลการวิจัยไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูยังมีน้อยและไม่ต่อเนื่อง
๓. กระบวนการนิเทศและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่ต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีทุนการศึกษาสำหรับครูเพื่อเปิดโอกาสให้กับครูในการพัฒนาตนเองและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. โรงเรียนควรมีการติดตามและประเมินผลด้านการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมและกำกับติดตามกระบวนการนิเทศการสอนให้เป็นไปตามแผน และนำผลการนิเทศไปวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

๓)มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๙๕.๒๕				✓
๑๑.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๓.๗๕				✓
๑๑.๓	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๙๔.๗๕				✓
๑๑.๔	มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๙๑.๒๕				✓
๑๑.๕	มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	๙๕.๕๐				✓
๑๑.๖	มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ(BSG)	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๗	ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีงามตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)	๙๕.๐๐				✓
๑๑.๘	ผู้บริหารให้การยอมรับและเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (BSG)	๙๖.๓๓				✓
๑๑.๙	เป็นขวัญกำลังใจในการสमानสามัคคี ดูแลร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด	๑๐๐.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑		๙๕.๗๖				✓

ผู้บริหารที่ทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นนักบวชชายที่ได้รับมอบหมายจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาทำหน้าที่บริหารโรงเรียน มีวาระในการดำรงตำแหน่งพบว่าในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ด้วยการเป็นนักบวชและเป็นผู้บริหาร จึงทำให้ผู้บริหารมีคุณสมบัติด้านการมีภาวะผู้นำและการมีคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารให้การส่งเสริมโครงการอบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ โครงการงานอภิบาลภายในโรงเรียน โครงการค่ายวิถีพุทธบุคลากรและครู ด้านความสามารถในเชิงวิชาการและการมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ พบว่าผู้บริหารมีการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘) สามารถพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็นโรงเรียนชั้นนำในระดับจังหวัดและเขตภาคตะวันออก ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งในและต่างประเทศ จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน พัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลพระราชทานในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จัดตั้งศูนย์ Cambridge สำหรับการเป็นศูนย์กลางการทดสอบทักษะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ นำครูชาวต่างประเทศเข้ามาทำการสอนในโรงเรียน จัดสร้างอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการที่มีความพร้อมทั้งด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมไปถึงเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการของผู้บริหารพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการบริหารจัดการมากกว่าร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมและนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหาร นอกจากนั้นผู้บริหารยังเป็นแบบอย่าง ตามคุณลักษณะของการเป็นนักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ในด้านความมีวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG) มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ (BSG) แน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดั่งตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG) ให้การยอมรับและเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (BSG) และยังเป็นขวัญกำลังใจในการสืบทอดสัจธรรม คุณแลร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด พบได้จากการจัดให้มีโครงการศาสนกิจ โครงการงานอภิบาล โครงการค่ายวิถีพุทธ โครงการสวัสดิภาพและสวัสดิการครู/บุคลากร โครงการเสริมสร้างกำลังใจ โครงการทุนการศึกษา โครงการตรวจสุขภาพครู บุคลากรประจำปี

จากผลการดำเนินงานด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๖ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑	มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหาร ที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมตามสถานการณ์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๘๒.๐๐			✓	
๑๒.๓	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	๘๘.๗๕			✓	
๑๒.๔	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๗๘.๕๗			✓	
๑๒.๕	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการ บริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๕๐				✓
๑๒.๖	มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่าง เป็นระบบ (BSG)	๙๗.๕๐				✓
๑๒.๗	มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความ ชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG)	๘๘.๐๐			✓	
๑๒.๘	สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจและความคาดหวังตาม ลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG)	๘๕.๐๐			✓	
๑๒.๙	มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและ สนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)	๘๘.๐๐			✓	
๑๒.๑๐	สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	๘๘.๓๓			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒		๘๙.๓๗			✓	

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ คือ ฝ่ายธุรการ – การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายปฐมวัย เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามขอบข่ายงานที่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นผู้กำหนด โดยการบริหารงานทั้งหมด มีงานทรัพยากรมนุษย์เป็นหน่วยงานที่คอยกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย มีการจัดทำ โครงการบริหารสำนักผู้อำนวยการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๓ เพื่อให้โครงสร้าง องค์กรและระบบการบริหารให้มีความคล่องตัวสูง และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ด้านการ จัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและสามารถทันต่อการใช้งาน โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผ่านระบบเครือข่าย AD2 ระบบ SWISS และ Website ของโรงเรียน โดยมีการจัดทำโครงการอบรมและพัฒนาระบบเครือข่าย เพื่อให้มีข้อมูล ที่ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถให้บริการได้ทั่วถึง โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องโดยมีหน่วยงานประกันคุณภาพเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อให้งานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและก่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบไปด้วยการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพ ภายนอก โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนโดยจัดให้มีโครงการ พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนั้น แล้วผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงใจในการบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียน โดยมีการจัดทำ โครงการบริหารสำนักผู้อำนวยการ โครงการสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ในด้านที่เกี่ยวกับ มาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) กระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร อย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แง่บันดาลใจและความ คาดหวังตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อ และสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ และมีระบบการรักษาวินัยและให้ รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการสรรหาบุคลากร โครงการสวัสดิภาพและสวัสดิการครูและบุคลากร โครงการพักผ่อนประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการเสริมสร้างกำลังใจ ผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุ มาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๓๗ คุณภาพระดับดี

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑	มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐				✓
๑๓.๓	มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๔	มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๕	มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๖	เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมรवास(BSG)	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๗.	นำหลักธรรมของคริสต์ศาสนาและวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)	๑๐๐.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓		๙๘.๕๗				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็นฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายปฐมวัย และมีสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะยาว ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการที่เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา โรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ มีการประเมินความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัด

หลังจากการดำเนินงานตามโครงการเสร็จสิ้นและนำผลที่ได้จากการประเมินผล ไปวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม มีการตรวจสอบระบบบัญชีและการเงิน จากสำนักงานตรวจสอบบัญชี และโครงการติดตามการบริหารงาน จากฝ่ายการเงิน มาตรฐานที่กำหนดโดยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยคือการเป็นสถานศึกษา ที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มภราดร (BSG) โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อมุ่งพัฒนา มาตรฐานดังกล่าวโดยการให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากหลายภาคส่วน ด้านการนำหลักธรรมของคริสต์ศาสนาและวิถีจิต ของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG) โรงเรียนจัดทำ โครงการจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ โครงการอบรมฟื้นฟูจิตใจครู โครงการปันน้ำใจแด่ผู้ยากไร้ เพื่อให้บุคลากร ได้รับรู้และซึมซับจิตตารมณ์ของผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๕๗ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๙๖.๖๗				✓
๑๔.๒	มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	๙๕.๐๐				✓
๑๔.๓	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	๙๕.๐๐				✓
๑๔.๔	มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕.๐๐				✓
๑๔.๕	มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	๙๗.๕๐				✓
๑๔.๖	มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๗.๕๐				✓
๑๔.๗	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	๙๑.๖๗				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔		๙๕.๔๘				✓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ รวมทั้งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรม ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝ่ายวิชาการจะเป็นหน่วยหลักในการพัฒนางานด้าน วิชาการและหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยจัดให้มีโครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการ อบรมเพื่อพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน กิจกรรมการประเมินหลักสูตร โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนในทุกช่วงชั้น มีความหลากหลายในสาขาวิชาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งพบว่าสถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ในด้านการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนและการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจัดทำสื่อสำหรับการเรียนการสอน จัดทำโครงการสอนเสริม นักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ โครงการเวทีคนเก่ง กิจกรรมช่วยคิดช่วยทำ กิจกรรมบอกข่าว เล่าเรื่อง กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ โครงการประกวดสื่อการสอนปี ๒๕๕๓ โครงการ ACR วิชาการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียน ระเบียบสะสมและมีการส่งต่อข้อมูล ให้กับครูในระดับชั้นต่อไป ด้านระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนจัดให้มีโครงการนิเทศการ สอน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสืบสานภูมิปัญญาและสังคม กิจกรรมส่งเสริมการใช้หลักสูตร กิจกรรมตลาดนัด ACR กิจกรรมภูมิปัญญาไทย กิจกรรมไบโอดีเซล จากน้ำมันเหลือใช้ กิจกรรมการสร้างพลังงานจากการปั่นจักรยาน เป็นต้น

ผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๔๘ คุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๕.๑	มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	๙๗.๐๐				✓
๑๕.๒	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๘๒.๐๐			✓	
๑๕.๓	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๒.๐๐			✓	
๑๕.๔	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม	๙๘.๐๐				✓
๑๗.๕	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	๙๕.๐๐				✓
๑๕.๖	มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๙๕.๐๐				✓
๑๕.๗	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๙๗.๐๐				✓
๑๕.๘	มีการจัดกระบวนการเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG)	๙๘.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕		๙๓.๐๐				✓

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑๕ โดยผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กิจกรรมและแนวทางการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลักสูตรสถานศึกษา

ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้กำหนดให้แต่ละฝ่ายและแต่ละงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึงโดยจัดให้มีโครงการบริหารงานทะเบียน โครงการสื่อสารทาง SMS โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โครงการสอนเสริมนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม

และตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจัดให้มีโครงการ ดนตราคณิศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ โครงการ ACR Idol 2010 โครงการเวทีคนเก่ง โครงการ “B” Quiz และโครงการ ACR วิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ซึ่งพบว่าโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนได้มากกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการปันน้ำใจแด่ผู้ยากไร้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ การจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทยและการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โรงเรียนได้จัดทำโครงการกีฬาสี่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันกีฬาช่วงชั้น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมชมรม โครงการวันสำคัญ เช่น วันสงกรานต์ วันกลอยกระถาง วันสุนทรภู่ โครงการ ๓๔ วันครูสุนทรภู่สืบสานอนุรักษ์ภาษาไทย โครงการสืบสานภูมิปัญญา และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน นอกจากนั้นแล้วโรงเรียน ยังจัดให้มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการงานอภิบาล โครงการงานศาสนกิจ เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผนเป้าหมายโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG)

ผลการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน ผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๐๐ คุณภาพระดับดีมาก

**มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
ธรรมชาติเต็มศักยภาพ**

ตัวบ่งชี้		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๖.๑	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่เหมาะสม	๙๕.๐๐				✓
๑๖.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	๙๑.๔๓				✓
๑๖.๓	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	๙๗.๐๐				✓
๑๖.๔	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ใน สภาพที่สามารถใช้งานได้ดี	๙๑.๒๕				✓
๑๖.๕	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	๙๐.๐๐				✓
๑๖.๖	มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ในด้านสุขภาพและความ ปลอดภัย (BSG)	๙๐.๘๓				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๖		๙๒.๕๙				✓

การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมีฝ่ายบริหารทั่วไปเป็นหน่วยงานหลักและรับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนา มีการกำหนดแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาโดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีการปรับปรุงอาคารและบริเวณรอบบให้มีความร่มรื่น สวยงามและมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียนและผู้เข้ามาใช้บริการ รวมไปถึงการจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของอาคาร โครงการซ่อมบำรุง โครงการตรวจสอบคุณภาพน้ำและโครงการ ACR ปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้มีอาคารสถานที่เหมาะสมรวมถึงมีการส่งเสริมสุขภาพ

อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมสัปดาห์ IT กิจกรรมการใช้ Internet กลางวัน กิจกรรมระบียงความรู้ กิจกรรมยอดนักอ่าน รวมไปถึงการบริการ Wireless Internet สำหรับการสืบค้น เพื่อเป็นการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี เพียงพอต่อการใช้งานในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการให้บริการแก่ผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อ การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการแหล่งเรียนรู้รักษาสีสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้มีโอกาสไปเรียนรู้และทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกในทุก ๆ ปี และมีการจัดทำโครงการ ACR ปลอดภัย โครงการป้องกันโรค โดยการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรมพ่นยาฆ่าเชื้อไข้หวัด 2009 การฉีดพ่นยาฆ่ายุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก กิจกรรม อย.น้อย เพื่อเป็นการฝึกอบรมและให้ความรู้ในด้านสุขภาพและความปลอดภัยแก่เด็กนักเรียน (BSG)

ผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน และผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๙ คุณภาพระดับดีมาก

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหาร มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีกระบวนการสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีระบบการรักษาวินัยและการให้รางวัลบุคลากรชัดเจน
๔. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพในระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน และมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ
๕. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
๖. สถานศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและการให้บริการข้อมูลสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
๒. แผนการพัฒนาบุคลากรและการสำรวจความต้องการในการพัฒนาบุคลากรยังไม่มี ความชัดเจน และเป็นระบบ
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่นำผลการดำเนินงานตามโครงการไปพัฒนาหรือวางแผนการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. หน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและควรมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาของบุคลากรในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการจัดทำแผนงานด้านการพัฒนาบุคลากรในภาพรวมของสถานศึกษา
๓. ควรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานและการนำผลการประเมินของหน่วยงานที่รับผิดชอบไปวางแผนและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๗.๑	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๗.๒	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๗.๓	มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG)	๘๐.๐๐			✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๗		๘๐.๐๐			✓	

สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดยกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และหลักสูตรสถานศึกษา

เรื่องของการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสืบสานภูมิปัญญา – สังคม โครงการ ๓๔ วันครูสุนทรภู์สืบสานอนุรักษ์ภาษาไทย โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและงานส่งเสริมการใช้หลักสูตร เปิดโอกาสให้บุคคล / องค์กร / ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ภายนอก ทำให้เกิดการเชื่อมโยงและการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมไปถึงได้มีการสอดแทรกเนื้อหาสาระ ของภูมิปัญญาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และการมีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลที่เกี่ยวข้องดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี (BSG) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความภาคภูมิใจในตนเอง มีการเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน โดยจัดทำโครงการสวัสดิภาพและสวัสดิการครู/บุคลากรและโครงการเสริมสร้างกำลังใจ ผลการดำเนินงานด้านการการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น พบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน และผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ คุณภาพระดับดี

มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๘.๑	เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	๙๕.๐๐				✓
๑๘.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๙๕.๐๐				✓
๑๘.๓	สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา (BSG)	๙๕.๐๐				✓
๑๘.๔	สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและอนุกรรมการ ต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(BSG)	๙๕.๐๐				✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๘		๙๕.๐๐				✓

สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการจัดทำโครงการ ACR Cambridge ESOL Examination 2010 โครงการ ACR ปลอดภัย โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน โครงการ ACR วิชาการ กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรม ACR Charity Night สถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา (BSG) โดยการจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในการเดินทางไปพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ณ ประเทศแคนาดา โครงการติวเข้ม Entrance โครงการสัปดาห์ IT สถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG) โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่มูลนิธิ ฯ จัดขึ้น ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ และเข้าร่วมในโครงการอบรม จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ ผลการดำเนินงานด้านมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนและผลการประเมินมีระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ คุณภาพระดับดีมาก

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

๔.๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย		ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๑.๙๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒	เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๐.๖๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓	เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๒.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔	เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๙๓.๐๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕	เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	๙๔.๗๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖	เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	๙๘.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗	เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๘๘.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๘	เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๙.๑๐	ดี
มาตรฐานที่ ๘	คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	๙๒.๐๐	ดีมาก
ด้านการเรียนการสอน			
มาตรฐานที่ ๙	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ	๙๑.๗๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๐.๕๖	ดีมาก
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาบริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๑	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๕.๕๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๙๐.๕๗	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย		ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีการบริหารและการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	๙๓.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๒๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๙๑.๖๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๙๒.๐๐	ดีมาก
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑๗	สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๙๒.๗๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๘๙.๕๘	ดี
ภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		๙๒.๒๐	ดีมาก

๔.๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับชั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๑.๙๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๓.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๐.๗๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๘๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๘๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๙.๓๓	ดี
มาตรฐานที่ ๗	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙๐.๑๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๙๐.๖๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘	คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (BSG)	๙๕.๐๐	ดีมาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
มาตรฐานที่ ๙	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ	๙๒.๔๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๔.๙๑	ดี
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๑	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๕.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๘๙.๓๗	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	๙๘.๕๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๔๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๙๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๙๒.๕๙	ดีมาก
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑๗	สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๘๐.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๘	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๙๕.๐๐	ดีมาก
ภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		๙๐.๐๘	ดีมาก

ภาคผนวก

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-Net
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	๗๙.๐๐	๓๖.๓๙	๑๔.๑๑
	ระดับประเทศ	๙๕.๐๐	๓๑.๒๒	๑๓.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับโรงเรียน	๙๒.๐๐	๕๕.๕๙	๑๔.๕๖
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๔๗.๐๗	๑๖.๕๔
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๑๐๐.๐๐	๓๖.๑๘	๒๔.๐๖
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๒๐.๙๙	๒๐.๑๓
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๙๖.๐๐	๔๗.๔๕	๑๘.๕๔
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๓๔.๘๕	๑๖.๓๓
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๙๕.๐๐	๕๐.๘๖	๑๗.๑๑
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๔๑.๕๖	๑๖.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับโรงเรียน	๙๐.๐๐	๕๓.๘๗	๑๖.๗๕
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๕๔.๓๑	๑๖.๖๓
ศิลปะ	ระดับโรงเรียน	๑๐๐.๐๐	๓๕.๖๕	๒๑.๙๙
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๔๑.๑๐	๒๒.๖๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ระดับโรงเรียน	๑๐๐.๐๐	๖๐.๙๗	๑๗.๗๘
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๕๒.๕๒	๑๘.๙๖

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-Net
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	๘๐.๐๐	๔๘.๘๔	๑๓.๙๔
	ระดับประเทศ	๙๖.๐๐	๔๒.๘๐	๑๔.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับโรงเรียน	๘๘.๐๐	๕๐.๘๑	๑๖.๖๘
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๔๐.๘๕	๑๗.๐๐
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๙๒.๐๐	๓๐.๐๗	๒๑.๗๕
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๑๖.๑๙	๑๔.๗๑
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๘๔.๐๐	๓๒.๑๒	๑๕.๔๙
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๒๔.๘๑	๑๒.๓๖
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๘๗.๕๐	๓๔.๗๕	๑๖.๙๔
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๒๙.๑๗	๑๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับโรงเรียน	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๗	๑๔.๑๕
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๗๑.๙๗	๑๗.๖๖
ศิลปะ	ระดับโรงเรียน	๘๕.๐๐	๓๐.๒๖	๑๗.๒๘
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๒๘.๔๘	๑๖.๗๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ระดับโรงเรียน	๑๐๐.๐๐	๕๖.๖๙	๑๖.๕๐
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๔๗.๐๗	๑๘.๕๙

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-Net
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	๘๕.๐๐	๔๕.๒๐	๑๒.๒๕
	ระดับประเทศ	๙๒.๐๐	๔๒.๖๑	๑๓.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับโรงเรียน	๗๔.๐๐	๔๙.๙๐	๗.๙๒
	ระดับประเทศ	๘๗.๐๐	๔๖.๕๑	๘.๘๐
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	๗๖.๐๐	๒๗.๒๑	๑๓.๑๔
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๑๙.๒๒	๑๒.๐๑
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๗๘.๐๐	๑๖.๕๔	๑๒.๔๙
	ระดับประเทศ	๑๐๐.๐๐	๑๔.๙๙	๑๓.๕๐
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	๗๑.๐๐	๓๕.๘๔	๑๐.๑๐
	ระดับประเทศ	๙๒.๐๐	๓๐.๙๐	๙.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับโรงเรียน	๘๕.๐๐	๖๖.๙๙	๘.๐๔
	ระดับประเทศ	๙๒.๕๐	๖๒.๘๖	๘.๙๓
ศิลปะ	ระดับโรงเรียน	๕๕.๐๐	๓๔.๘๙	๗.๒๙
	ระดับประเทศ	๖๗.๐๐	๓๒.๖๒	๗.๗๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ระดับโรงเรียน	๗๓.๐๐	๔๘.๘๒	๑๑.๑๓
	ระดับประเทศ	๘๒.๐๐	๔๓.๖๙	๑๑.๒๗

ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O-Net สูงกว่าขีดจำกัดล่าง

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ระดับชั้น		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ประถม ศึกษาปีที่ 6	ขีดจำกัดล่าง	๓๑.๑๘	๔๗.๐๒	๒๐.๙๓	๓๔.๘๐	๔๑.๕๑	๕๔.๒๖	๔๑.๐๓	๕๒.๔๗
	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ร้อยละ)	๕๕.๖๑	๗๙.๖๘	๖๗.๙๑	๗๑.๑๒	๖๖.๓๑	๕๗.๒๒	๓๙.๕๗	๖๔.๑๗
มัธยม ศึกษาปีที่ 3	ขีดจำกัดล่าง	๔๒.๗๖	๔๐.๘๐	๑๖.๑๕	๒๔.๑๔	๒๙.๑๓	๗๑.๙๒	๒๘.๔๓	๔๗.๐๒
	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ร้อยละ)	๗๐.๓๕	๗๐.๓๕	๖๓.๙๕	๖๒.๒๑	๕๖.๑๔	๗๔.๔๒	๖๘.๐๒	๗๕.๕๘
มัธยม ศึกษาปีที่ 6	ขีดจำกัดล่าง	๔๒.๕๕	๔๖.๔๗	๑๙.๑๗	๑๔.๙๓	๓๐.๘๖	๖๒.๘๒	๓๒.๕๙	๔๓.๖๔
	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ร้อยละ)	๕๗.๑๔	๖๕.๒๒	๖๕.๖๔	๔๕.๗๓	๖๖.๐๔	๖๖.๒๔	๖๒.๔๒	๖๘.๑๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านผู้เรียน ผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นดังต่อไปนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงเกณฑ์		ผลประเมิน เชิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๕	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๕๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๗๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๗	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๖๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๓	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๕.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๙	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๘๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๑	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๒๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๒	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๑	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๔	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๔	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๒	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๑	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๖	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๑	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๑	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๑๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๗	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๓.๗๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๓.๗๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๗๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๙	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๑	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๖๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๒๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๒	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๓.๑๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๒๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๔	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						