

บทที่ 5

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

สารสนเทศเพื่อการรายงานของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้สรุปโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 5.1 สรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- 5.2 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder)
- 5.3 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี

5.1 สรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ตารางที่ 54 แสดงผลสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ					การประกัน (1-5)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
ด้านผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	4.70					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4.74					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	4.74					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.62					✓	มีมาตรฐาน
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา							
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	19.25					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	17.65				✓		มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	18.84					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.32				✓		มีมาตรฐาน
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	4.66					✓	มีมาตรฐาน
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา							
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	4.50					✓	มีมาตรฐาน
ด้านมาตรการส่งเสริม							
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	4.36				✓		มีมาตรฐาน
รวมคะแนน	92.38					✓	มีมาตรฐาน
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 11 มาตรฐาน =.....92.38..... มีคุณภาพระดับ.....ดีเยี่ยม.....							
ภาพรวมของมาตรฐานมีคุณภาพระดับดี 9 มาตรฐานใน 11 มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ และ ไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่							
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรฐานการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา							

ตารางที่ 55 แสดงผลสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับคุณภาพ					การประกัน (1-5)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
ด้านผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	4.64					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.91					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.62					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	4.86					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.21			✓			มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	4.66					✓	มีมาตรฐาน
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา							
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.04					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.11					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.22				✓		มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.48					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	9.48					✓	มีมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.50					✓	มีมาตรฐาน
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	8.71				✓		มีมาตรฐาน
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา							
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	4.56					✓	มีมาตรฐาน
ด้านมาตรการส่งเสริม							
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	4.21				✓		มีมาตรฐาน
รวมคะแนน	90.21						มีมาตรฐาน
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 15 มาตรฐาน =.....90.21..... มีคุณภาพระดับ.....ดีเยี่ยม.....							
ภาพรวมของมาตรฐานมีคุณภาพระดับดี 13 มาตรฐาน ใน 15 มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ และไม่มีความมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่							
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน <input type="checkbox"/> มีมาตรฐานการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา							

5.2 สรุปการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder)

ผลสรุปการสำรวจความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในการบริหารงาน โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้ทำการสำรวจความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาและวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ตลอดจนวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีผลสรุปการวิจัยดังนี้

บทคัดย่องานวิจัย

เรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในการบริหารงาน โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองและนักเรียนในการบริหารงานโรงเรียนในอนาคตเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในการบริหารงาน โรงเรียนอัสสัมชัญระยองในปัจจุบัน เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองและนักเรียนกับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญระยองในปัจจุบันและในอนาคต

จากผลการศึกษาวิจัย ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 629 คน เป็นผู้ปกครอง 419 คน คิดเป็นร้อยละ 66.60 เป็นนักเรียน จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 33.40 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงจำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 70 เพศชาย 189 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10

กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังในการให้บริหารงานด้านวิชาการ โดยเรียงความพึงพอใจในด้านบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 มีความคาดหวังในระดับมาก อันดับที่ 2 ครูตรวจผลงานนักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ย 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 มีความคาดหวังในระดับมาก อันดับที่ 3 กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ มีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 มีความคาดหวังในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังในการบริหารงานด้านกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความคาดหวังในระดับมาก โดยเรียงความคาดหวังในด้านบริหารงานกิจกรรม 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 มีความคาดหวังในระดับมาก อันดับที่ 2 นักเรียนกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆที่เหมาะสมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 มีความคาดหวังในระดับมาก อันดับที่ 3 มีส่วนร่วมในการปลูกจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมให้แก่กลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 มีความคาดหวังในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังในการบริหารงานด้านปกครอง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความคาดหวังในระดับมาก โดยเรียงความคาดหวังในด้านงานปกครอง 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 มีการแจ้งการขาดเรียนของกลุ่มตัวอย่างให้ผู้ปกครองทันทีที่กลุ่มตัวอย่างขาดเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 มีความคาดหวังในระดับมาก อันดับที่ 2 การดูแลเอาใจใส่กลุ่มตัวอย่างขณะที่อยู่ โรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 มีความคาดหวังในระดับมาก อันดับที่ 3 การดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 มีความคาดหวังในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างด้านงานบริหารทั่วไปและการบริการโดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 มีความคาดหวังในระดับมาก โดยเรียงความคาดหวังในด้านงานบริหารทั่วไปและการบริการ 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 การดูแลรักษาสุขภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น น่าเรียน มีความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 มีความคาดหวังในระดับมาก อันดับที่ 2 การจัดสวัสดิการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของกลุ่มตัวอย่าง เช่น ฉีดวัคซีน ตรวจสอบสุขภาพ นำส่งสถานพยาบาลและด้านส่งเสริมการเล่นกีฬา มีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 มีความคาดหวังในระดับมาก อันดับที่ 3 สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ มีค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 มีความคาดหวังในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างด้านความคาดหวังด้านบริหารบุคคลโดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความคาดหวังในระดับมาก โดยเรียงความคาดหวังในด้านบริหารบุคคล 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 ครูผู้สอนเอาใจใส่ดูแลกลุ่มตัวอย่างอย่างทั่วถึง และอุทิศตนให้การสอนอย่างเต็มที่ที่มีค่าเฉลี่ย 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 มีความคาดหวังระดับมาก อันดับที่ 2 ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพ ความประพฤติเหมาะสมแก่การเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 มีความคาดหวังระดับมาก อันดับที่ 3 ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความคาดหวังระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างของความคาดหวังของผู้ปกครองและกลุ่มตัวอย่างในการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในภาพรวม 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 มีความคาดหวังของผู้ปกครองและกลุ่มตัวอย่างในการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญระยองในภาพรวมในระดับมาก โดยเรียงความคาดหวังในการบริหารงานใน 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 ความคาดหวังด้านบริหารบุคคล ที่มีค่าเฉลี่ย 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความคาดหวังระดับมาก อันดับที่ 2 ความคาดหวังด้านงานบริหารทั่วไปและการบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 มีความคาดหวังระดับมาก อันดับที่ 3 ความคาดหวังด้านปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความคาดหวังระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนด้านวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงความพึงพอใจในด้านวิชาการ 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 พบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยที่ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความพึงพอใจระดับมาก อันดับที่ 2 มีการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับความรู้ทางวิชาการให้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเป็นคนดี มีค่าเฉลี่ย 3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 มีความพึงพอใจระดับมาก อันดับที่ 3 ครูตรวจผลงานกลุ่มตัวอย่าง และแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 มีความพึงพอใจในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนด้านกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงความพึงพอใจในด้านกิจกรรม 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่กลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 2 มีโอกาสให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 3 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้กลุ่มตัวอย่างเรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 มีความพึงพอใจในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนด้านงานปกครอง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงความพึงพอใจในด้านงานปกครอง 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 มีการได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความประพฤติของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 2 การดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง ค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 3 ท่านพอใจในการที่ได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 มีความพอใจในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการบริหารงานบริหารทั่วไปและการบริการโดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงความพึงพอใจในการบริหารงานบริหารทั่วไปและการบริการ 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น น่าเรียน มีความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 2 การจัดสวัสดิการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของกลุ่มตัวอย่าง เช่น ฉีดวัคซีน ตรวจสุขภาพ นำส่งสถานพยาบาลและด้านส่งเสริมการเล่นกีฬามีค่าเฉลี่ย 4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 3 สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ มีค่าเฉลี่ย 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 มีความพึงพอใจในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการบริหารงานด้านบริหารบุคคลโดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงความพึงพอใจในด้านบริหารงานบุคคล 3 อันดับแรก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพ ความประพฤติเหมาะสมแก่การเป็นครูมีค่าเฉลี่ย 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 2 ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวิชา ค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 3 ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 มีความพึงพอใจในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญระยองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยรวม 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงความพึงพอใจของผู้ปกครองและกลุ่มตัวอย่างในการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญระยองในภาพรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับที่ 1 การบริหารงานด้านปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 2 การบริหารงานด้านกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 มีความพึงพอใจในระดับมาก อันดับที่ 3 การบริหารงานด้านบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 มีความพึงพอใจในระดับมาก

5.3 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ 57 แสดงสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี 2558
ระดับปฐมวัย

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย และมีสุนทรียภาพตามมาตรฐานสากล (เป้าหมายข้อที่ 1)	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (มฐ.1)	80	99.11	✓	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (มฐ.1)	85	95.56	✓	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (มฐ.1)	85	91.42	✓	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (มฐ.1)	90	91.27	✓	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (มฐ.2)	85	98.37	✓	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (มฐ.2)	85	88.90	✓	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (มฐ.2)	90	92.15	✓	
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (มฐ.2)	85	98.37	✓	
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์นำไปสู่บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (เป้าหมายข้อที่ 2)	3.1 ร้อยละของผู้เรียน มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (มฐ.3)	95	92.75		✓
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (มฐ.3)	95	98.66	✓	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (มฐ.2)	95	100	✓	
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรสถานศึกษา (เป้าหมายข้อที่ 3)	4.1 ร้อยละของผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	85	88.46	✓	

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา (เป้าหมายข้อที่ 4)	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	85	94.52	✓	
5. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (เป้าหมายข้อที่ 6)	4.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	95	97.78	✓	
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (เป้าหมายข้อที่ 7)	4.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	90	89.05		✓
7. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพตามเป้าหมายจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (เป้าหมายข้อที่ 5)	4.5 ร้อยละของผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	85	94.97	✓	
8. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายข้อที่ 8)	10.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	95	92.80		✓
	10.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	95	86.13		✓
	11.1 ระดับคุณภาพการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	95	93.80		✓
	11.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95	77.50		✓
9. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์ OBECQA (เป้าหมายข้อที่ 9)	5.1 ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	85	97.77	✓	

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
10. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง (เป้าหมายข้อที่ 10)	5.2 ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	90	93.33	✓	
	11. โรงเรียนมีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล (เป้าหมายข้อที่ 15)	5.3 ร้อยละของครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	90	97.77	✓
	5.4 ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก	85	93.33	✓	
	5.5 ร้อยละของครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	85	97.77	✓	
	5.6 ร้อยละของครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	85	95.55	✓	
	5.7 ร้อยละของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	90	100	✓	
	5.8 ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	90	100	✓	
	5.9 ร้อยละของครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	85	93.33	✓	
	5.10 ร้อยละของครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	85	95.55	✓	
	6.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	85	96.68	✓	
	6.2 ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	90	88.99		✓
	6.3 ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	85	85.81	✓	
	6.4 ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	85	90.39	✓	

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	6.5 ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	90	85.12		✓
	6.6 ระดับคุณภาพของผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	90	84.78		✓
	6.7 ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	85.81	✓	
12. โรงเรียนมีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (เป้าหมายข้อที่ 11)	7.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	90	98.75	✓	
	7.2 ระดับคุณภาพของระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	90	90.03	✓	
	7.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	90	97.80	✓	
	7.4 ระดับคุณภาพของการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น	85	88.00	✓	
	7.5 ระดับคุณภาพของการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	90	96.39	✓	
13. โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เป้าหมายข้อที่ 12)	7.5 ระดับคุณภาพของการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	90	96.39	✓	
	8.1 ระดับคุณภาพของกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	85	90	✓	
	8.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	81.20		✓
	8.3 ระดับคุณภาพการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	85	80		✓
	8.4 ระดับคุณภาพของติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85	85	✓	

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	8.5 ระดับคุณภาพการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	85	90	✓	
	8.6 ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	85	93.40	✓	
	9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	90	93.80	✓	
	9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95	92.20		✓
14.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและพร้อมให้บริการ (เป้าหมายข้อที่ 14)	8.3 ระดับคุณภาพการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	85	90	✓	
15.โรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (เป้าหมายข้อที่ 16)	9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95	92.20		✓

ที่มา : งานนโยบายและแผน

จากตารางที่ 49 พบว่า ในภาพรวมระดับปฐมวัย สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมีผลการดำเนินงานเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.93 และเมื่อพิจารณาในรายตัวชี้วัด พบว่า มี 13 ตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งผู้เกี่ยวข้องจะนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในปีการศึกษาต่อไป ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 50 แสดงสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี 2558
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย และมีสุนทรียภาพตามมาตรฐานสากล (เป้าหมายข้อที่ 1)	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	79.45		✓
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	95	84.86		✓
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	97.02	✓	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	95.28	✓	
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	95.06	✓	
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	95.58	✓	
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์นำไปสู่บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (เป้าหมายข้อที่ 2)	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	98.59	✓	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	99.44	✓	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	98.79	✓	

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	99.44	✓	
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรสถานศึกษา (เป้าหมายข้อที่ 3)	4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	99.80	✓	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	93.47	✓	
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (เป้าหมายข้อที่ 7)	4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	95.16	✓	
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	99.80	✓	
	5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา (เป้าหมายข้อที่ 7)	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	94.98	✓
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	95	✓	
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	95.15	✓	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	83.45		✓

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และอาชีพตามเป้าหมายจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (เป้าหมายข้อที่ 5) 7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (เป้าหมายข้อที่ 6)	6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	95.16	✓	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	91.14	✓	
	6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	88	95.16	✓	
	6.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	91.65	✓	
8. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายข้อที่ 8)	14.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95	93.51		✓
	14.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95	92.15		✓
	15.1 ระดับคุณภาพของโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป	95	85.03		✓
	15.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	95	82.92		✓
	7.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	98.16	✓	
9. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์OBECQA (เป้าหมายข้อที่ 9) 10. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง (เป้าหมายข้อที่ 10)	7.2 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80	77.64		✓

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
11. โรงเรียนมีระบบบริหารที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล (เป้าหมายข้อที่ 15)	7.3 ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	80	99.09	✓	
	7.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	83.67	✓	
	7.5 ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	90	✓	
	7.6 ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	85	100	✓	
	7.7 ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	80	80.63	✓	
	7.8 ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	80	75.85		✓
	7.9 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	80	100	✓	
	8.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	90	81.20		✓
	8.2 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	85	100	✓	
	8.3 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	90	84.07		✓

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	8.4 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	80	85.80	✓	
	8.5 ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป	80	90	✓	
	8.6 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	90	100	✓	
12. โรงเรียนมีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (เป้าหมายข้อที่ 11)	10.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	90	97	✓	
	10.2 ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด	90	97	✓	
	10.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ	95	93.79		✓
	10.4 ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	80	90.63	✓	
	10.5 ระดับคุณภาพการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	80	100	✓	
	10.6 ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	90	87.60		✓

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
13. โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เป้าหมายข้อที่ 12)	12.1 ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85	96.80	✓	
	12.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	90	✓	
	12.3 ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	85	75		✓
	12.4 ระดับความสำเร็จติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85	95	✓	
	12.5 ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	85	90	✓	
	12.6 ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	85	95	✓	
14. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (เป้าหมายข้อที่ 13)	11.1 ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	90	98.20	✓	
	11.2 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	85	90	✓	
	11.3 ระดับคุณภาพของการจัดจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	85	95	✓	

เป้าหมายโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
			ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	13.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	85	78.40		✓
	13.2 ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	85	95.80	✓	
15. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพร้อมให้บริการ (เป้าหมายข้อที่ 14)	11.3 ระดับคุณภาพของการจัดจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	95	95	✓	
16. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (เป้าหมายข้อที่ 16)	9.1 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95	92		✓
	9.2 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	95	75		✓
	9.3 ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	95	81.65		✓

ที่มา : งานนโยบายและแผน

จากตารางที่ 50 พบว่าในภาพรวมระดับพื้นฐานสามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมีผลการดำเนินงานเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.97 และเมื่อ พิจารณาในรายตัวชี้วัด พบว่า มี 18 ตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งผู้เกี่ยวข้องจะนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างยั่งยืน